

Т. П. Быкова

ТЕСТЫ

повышенной трудности
по математике

Первая часть

К учебникам М. И. Моро и др.

«Математика. 2 класс. В 2-х частях»,

Н. Б. Истоминой «Математика. 2 класс. В 2-х частях»,

В. Н. Рудницкой и др. «Математика. 2 класс. В 2-х частях»

учени _____ класса _____

_____ школы _____

2
класс



Учебно–методический комплект

Т. П. Быкова

ТЕСТЫ

повышенной трудности

по математике

К учебникам:

**М. И. Моро и др. «Математика. 2 класс. В 2–х частях»,
Н. Б. Истоминой «Математика. 2 класс. В 2–х частях»,
В. Н. Рудницкой и др. «Математика. 2 класс. В 2–х частях»**

2 класс

Часть 1

***Рекомендовано
ИСМО Российской Академии Образования***

**Издательство
«ЭКЗАМЕН»
Москва, 2015**

УДК 373:51(075.2)

ББК 22.1я71

Б95

Имена авторов и названия цитируемых изданий указаны на титульном листе данной книги (ст. 1274 п. 1 части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации).

Изображения учебных изданий приведены на обложке данного издания исключительно в качестве иллюстративного материала (ст. 1274 п. 1 части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации).

Быкова Т. П.

Б95 Тесты повышенной трудности по математике : 2 класс. Ч. 1. ФГОС / Т. П. Быкова. — М. : Издательство «Экзамен», 2015. — 93, [3] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)

ISBN 978-5-377-08048-0

Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы.

Пособие содержит задания по основным темам курса математики 2-го класса, рассматриваемым в учебниках разных авторов. Все тесты представлены в двух вариантах. Каждый вариант содержит задания трёх уровней сложности. В варианты ответов к тестовым заданиям заложены типичные ошибки, допускаемые учащимися. Это позволит не только проконтролировать правильность выполнения заданий, но и оценить уровень учебных достижений учащихся.

Пособие адресовано учителям, а также родителям, принимающим активное участие в обучении своих детей.

Приказом № 729 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «Экзамен» допущены к использованию в общеобразовательных организациях.

УДК 373:51(075.2)

ББК 22.1я71

Подписано в печать 26.12.2014, Формат 70х100/16.

Гарнитура «TextBookC». Бумага офсетная.

Уч.-изд. л. 3,29. Усл. печ. л. 7,8. Тираж 10 000 экз. Заказ № 5982/15

ISBN 978-5-377-08048-0

© Быкова Т. П., 2015

© Издательство «**ЭКЗАМЕН**», 2015

Содержание

Предисловие.....	5
Тест 1. Точка. Прямая и кривая линии	
Вариант 1.....	8
Вариант 2.....	12
Тест 2. Сложение и вычитание двузначных чисел	
Вариант 1.....	16
Вариант 2.....	19
Тест 3. Сотня. Счёт сотнями	
Вариант 1.....	22
Вариант 2.....	24
Тест 4. Метр	
Вариант 1.....	26
Вариант 2.....	28
Тест 5. Название и запись трёхзначных чисел	
Вариант 1.....	30
Вариант 2.....	33
Тест 6. Сложение и вычитание трёхзначных чисел	
Вариант 1.....	36
Вариант 2.....	38
Тест 7. Сети линий. Пути.	
Пересечение геометрических фигур	
Вариант 1.....	40
Вариант 2.....	44

Тест 8. Операции

Вариант 1..... 48

Вариант 2..... 52

Тест 9. Прямая. Луч. Отрезок. Длина ломаной. Периметр

Вариант 1..... 56

Вариант 2..... 60

Тест 10. Алгоритмы

Вариант 1..... 64

Вариант 2..... 69

Тест 11. Выражения. Порядок действий в выражениях

Вариант 1..... 74

Вариант 2..... 78

Тест 12. Свойства сложения. Вычитание суммы из числа и числа из суммы

Вариант 1..... 82

Вариант 2..... 86

Ответы 90

Предисловие

В современной школе всё большее значение приобретает тестирование как форма контроля учебных достижений учащихся. В форме тестирования проводится аттестация не только девятиклассников (ОГЭ) и одиннадцатиклассников (ЕГЭ), но зачастую и выпускников других классов в конце каждого года обучения. Всё чаще тесты как средство контроля используются и при проведении текущей и промежуточной проверки учебных достижений уже в начальных классах.

Тестовая технология контроля, как и любые другие технологии, имеет свои достоинства и недостатки. К достоинствам, безусловно, можно отнести то, что грамотно составленные тесты позволяют получить объективную оценку уровня знаний, умений, навыков и представлений, выявить пробелы в подготовке учащихся. Тестирование позволяет оперативно проверить качество знаний школьников, даёт возможность автоматизировать систему контроля и обработки результатов с заранее заданными параметрами качества. Тестовая технология является быстрым и надёжным способом проверки уровня и степени подготовки учащихся. Главное — тестовая технология позволяет собирать статистический материал, который может накапливаться и храниться в том числе и в памяти компьютера. И всё это на фоне сокращения временных затрат на проверку знаний. Тесты логичны и непротиворечивы, интерпретация их однозначна, организация тестирования регламентирована, процедура тестирования обеспечивает эффективную оперативную обратную связь между учителем и учащимися.

В настоящем пособии автор попытался максимально использовать возможности тестовых заданий для проверки учебных достижений учащихся. Пособие содержит задания по основным темам курса математики 2-го класса, рас-

смаатриваемым в учебниках разных авторов. Предлагаемые в пособии тесты предполагают использование различных мыслительных операций. Ко всем заданиям имеются ответы. При составлении тестов автор попытался предусмотреть наиболее типичные ошибки, допускаемые учащимися. Пользуясь предлагаемыми автором ответами, родители и учителя смогут не только проконтролировать правильность выполнения заданий, но и оценить уровень усвоенности детьми той или иной темы, помочь ребёнку устранить возникшие проблемы в обучении. Таким образом, пособие адресовано не только учителям, но и родителям, принимающим активное участие в обучении своих детей.

Все тесты в пособии представлены в двух вариантах. Каждый вариант содержит задания группы А, предполагающие в основном воспроизведение каких-либо сведений либо демонстрацию элементарных умений и навыков. Выполнение этих заданий свидетельствует о достижении ребёнком необходимого минимума освоения данной темы. Задания группы Б требуют от ребёнка некоего преобразования имеющихся у него знаний, умения выделить актуальную для выполнения задания информацию, использовать операции логического мышления.

В большинстве тестов имеются задания группы В. Они характеризуются повышенной сложностью. При решении таких заданий необходимо применить имеющиеся знания в нестандартной ситуации. Эти задачи можно предложить для групповой работы или в качестве необязательного домашнего задания.

Выполнение заданий А свидетельствует о том, что материал усвоен на уровне, необходимом для дальнейшего обучения (достигнут так называемый обязательный образовательный минимум). Правильное выполнение всех заданий под буквой А оценивается «зачтено» или «удовлетворительно». Оценка «удовлетворительно» может быть поставлена также, если ошибка допущена в одном из заданий А.

Выполнение заданий под буквой Б свидетельствует об усвоении материала на уровне, превышающем обязательный минимум. В этом случае работа может быть оценена «хорошо» или «отлично». Оценка «хорошо» ставится, если выполнены все задания А и одно задание Б, оценка «отлично» — все задания А и два задания Б. Выполнение заданий В оценивается отдельно, только оценками «хорошо» или «отлично» и только с согласия ученика.

Так как проверка тестов стандартизирована и не требует больших временных затрат, то тесты являются тем видом контроля, который позволяет формировать навык самоконтроля и самооценки. Для достижения данного результата можно использовать следующий приём. Тесты выполняются учениками под копирку. Оригинал сдаётся учителю, а копия остаётся у ребёнка. При наличии времени можно подробно проанализировать выполнение каждого задания. Если на это времени не хватает, то учитель может просто продиктовать правильные варианты ответов, попросив детей поставить «+» рядом с заданиями, которые выполнены правильно, и «-» рядом с заданиями, выполненными неверно. После этого учитель сообщает критерии оценки и просит детей оценить себя. Копии с самооценкой дети также сдают учителю. Подобная работа может быть организована и в форме взаимопроверки.

Наша задача — максимально способствовать качественному и успешному обучению по одному из интереснейших, на наш взгляд, учебников, воспитывать думающих, любознательных, уверенных в себе людей.

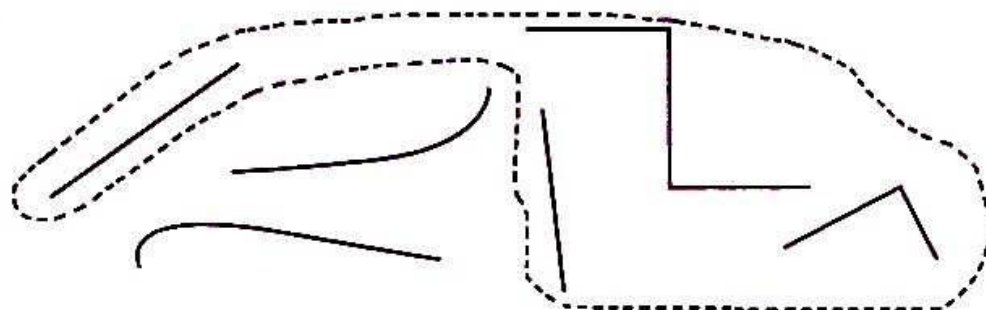
ТЕСТ 1

Точка. Прямая и кривая линии

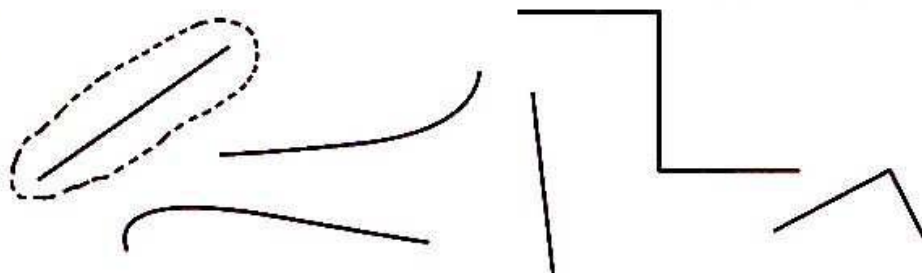
ВАРИАНТ 1

А1. Выбери рисунок, на котором обведены все прямые линии и только они.

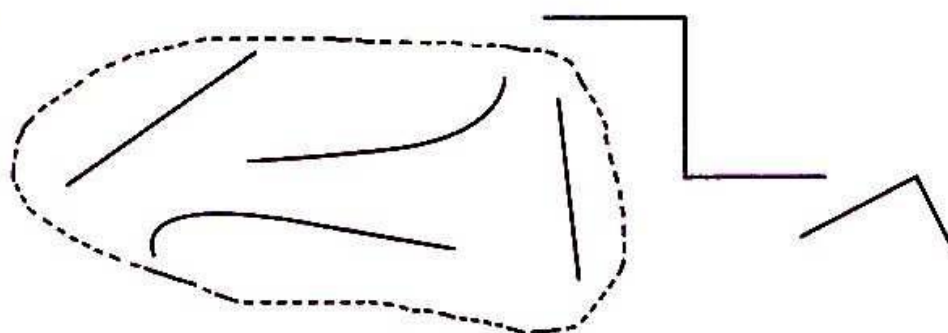
а)



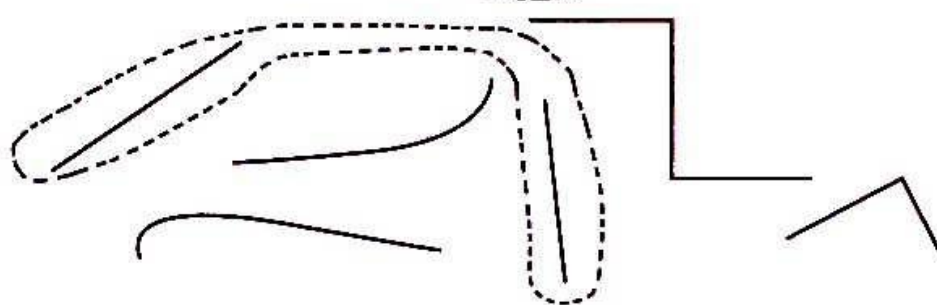
б)



в)



г)



A2. Сколько прямых можно провести через одну точку?

- а) только одну
- б) только две
- в) ни одной
- г) сколько угодно

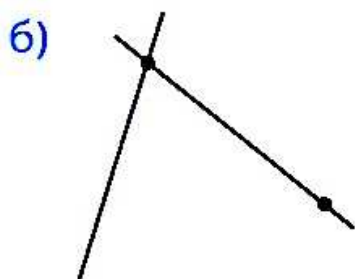
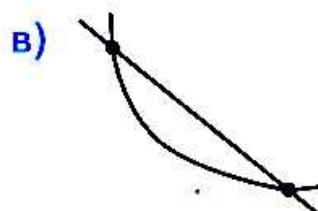
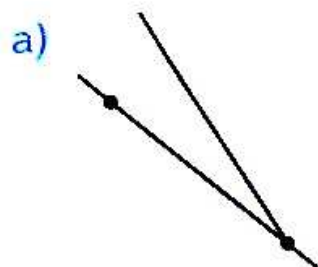
A3. Прямые a и b пересекаются. Сколько общих точек имеют эти прямые?

- а) только одну
- б) две
- в) ни одной
- г) зависит от того, какие это прямые

A4. Маша отметила на листе бумаги две различные точки и провела через них прямые. Сколько прямых провела Маша?

- а) сколько угодно
- б) только одну
- в) одну или две
- г) ни одной

A5. Миша отметил на листе бумаги две различные точки и провёл через них прямую и кривую линии. Выбери рисунок, который сделал Миша.



А6. Сколько точек пересечения имеют прямые?



- а) одну
- б) ни одной
- в) не известно
- г) две

А7. Длину отрезка измерили разными мерками — красной и синей. Длина красной мерки меньше, чем длина синей. Что можно сказать о результатах измерения?

- а) результаты одинаковы
- б) результат измерения красной меркой больше, чем результат измерения синей меркой
- в) результат измерения синей меркой больше, чем результат измерения красной меркой
- г) разными мерками отрезок измерять нельзя

Б1. Длину отрезка измерили меркой, длина которой 2 клетки, и получили результат — 6. Какой будет результат, если измерить этот же отрезок меркой, длина которой 4 клетки?

- а) 10
- б) 3
- в) 12
- г) результат будет таким же

Б2. Сколько точек пересечения будут иметь прямые AB и CD ?



- | | |
|---------|----------------|
| а) одну | в) ни одной |
| б) две | г) не известно |

В1. Выбери утверждение, которое не может быть правильным.

- а) Прямая a имеет длину 6 см.
- б) Длина отрезка AB больше длины отрезка CD .
- в) Отрезок AB имеет длину 6 см.
- г) Измерив длину отрезка AB красной меркой, получили результат больший, чем при измерении длины этого же отрезка синей меркой.

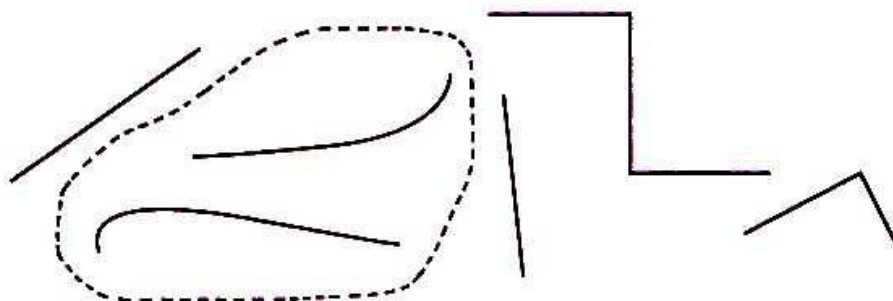
ТЕСТ 1

Точка. Прямая и кривая линии

ВАРИАНТ 2

А1. Выбери рисунок, на котором обведены все кривые линии и только они.

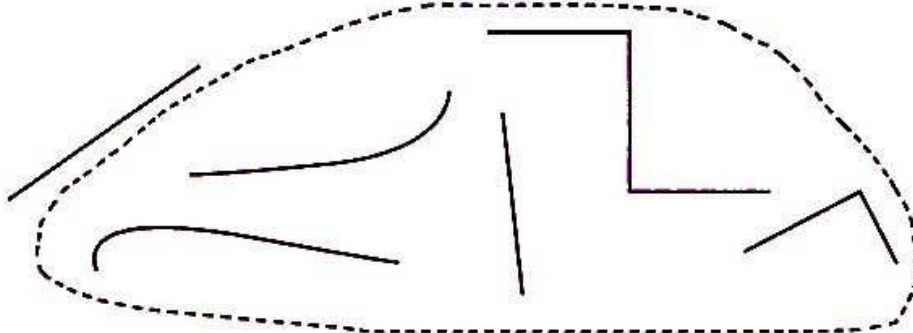
а)



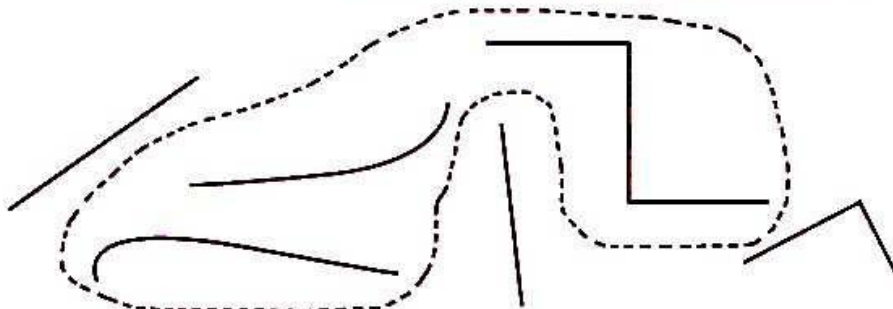
б)



в)



г)



A2. Сколько прямых можно провести через две точки?

- а) только одну
- б) две
- в) ни одной
- г) сколько угодно

A3. Прямые a и b параллельны. Сколько общих точек имеют эти прямые?

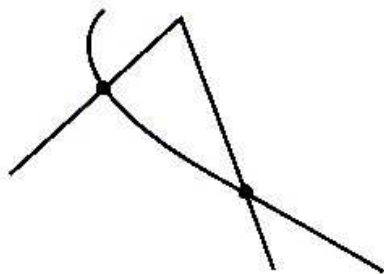
- а) только одну
- б) две
- в) ни одной
- г) зависит от того, какие это прямые

A4. Маша отметила на листе бумаги одну точку и провела через неё прямые. Сколько прямых провела Маша?

- а) сколько угодно
- б) только одну
- в) одну или две
- г) ни одной

A5. Миша отметил на листе бумаги две различные точки и провёл через них две кривые линии. Выбери рисунок, который сделал Миша.

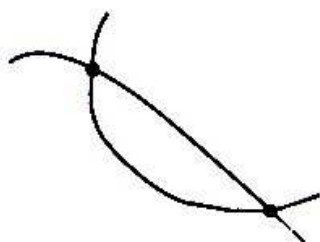
а)



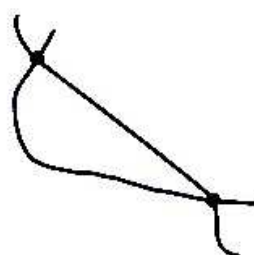
в)



б)



г)



А6. Сколько точек пересечения имеют прямые?

- а) одну
- б) ни одной
- в) не известно
- г) две

А7. Длину отрезка измерили разными мерками — красной и синей. Длина красной мерки больше, чем длина синей. Что можно сказать о результатах измерения?

- а) результаты одинаковы
- б) результат измерения красной меркой больше, чем результат измерения синей меркой
- в) результат измерения синей меркой больше, чем результат измерения красной меркой
- г) разными мерками отрезок измерять нельзя

Б1. Длину отрезка измерили меркой, длина которой 4 клетки, и получили результат — 6. Какой будет результат, если измерить этот же отрезок меркой, длина которой 2 клетки?

- а) 8
- б) 3
- в) 12
- г) результат будет таким же

Б2. Сколько точек пересечения будут иметь прямые AD и CB ?

$A \cdot$

$\cdot B$

$C \cdot$

$\cdot D$

а) одну

в) ни одной

б) две

г) не известно

В1. Выбери утверждение, которое не может быть правильным.

а) Отрезок AB можно продолжать бесконечно в обе стороны.

б) Длина отрезка AB такая же, как и длина отрезка CD .

в) Отрезки AB и CD пересекаются.

г) При измерении длины отрезка AB разными мерками получили разные результаты.

ТЕСТ 2

Сложение и вычитание двузначных чисел

ВАРИАНТ 1

A1. Выбери пример, последняя цифра в ответе которого будет 0.

а) $36 + 23$

в) $45 - 23$

б) $84 - 28$

г) $62 + 18$

A2. Выбери пример, в решении которого не допущена ошибка.

а)
$$\begin{array}{r} + 34 \\ 46 \\ \hline 71 \end{array}$$

б)
$$\begin{array}{r} + 34 \\ 46 \\ \hline 80 \end{array}$$

в)
$$\begin{array}{r} + 34 \\ 46 \\ \hline 70 \end{array}$$

г)
$$\begin{array}{r} + 34 \\ 46 \\ \hline 81 \end{array}$$

A3. Выбери пример, в решении которого допущена ошибка.

а)
$$\begin{array}{r} + 18 \\ 54 \\ \hline 62 \end{array}$$

б)
$$\begin{array}{r} + 57 \\ 28 \\ \hline 85 \end{array}$$

в)
$$\begin{array}{r} + 46 \\ 18 \\ \hline 64 \end{array}$$

г)
$$\begin{array}{r} + 72 \\ 19 \\ \hline 91 \end{array}$$

A4. Выбери пример, в ответе которого цифра, стоящая в разряде десятков, больше цифры десятков первого слагаемого.

а) $56 + 3$

в) $97 + 1$

б) $88 + 2$

г) $15 + 4$

A5. Выбери пример, который нельзя решить с помощью того же приёма, что и все остальные.

1) $87 - 32$;

3) $93 - 32$;

2) $46 - 15$;

4) $28 - 19$.

а) 1

б) 2

в) 3

г) 4

A6. Выбери пример, при решении которого к сумме цифр, стоящих в разрядах десятков первого и второго слагаемого, добавляется единица.

а) $47 + 22$

в) $34 + 25$

б) $18 + 72$

г) $63 + 13$

A7. Выбери значение a , при котором значение выражения $36 + a$ будет больше 50.

а) $a = 23$

в) $a = 4$

б) $a = 12$

г) $a = 14$

Б1. Какие цифры «спрятались» под маской:

$$\text{☺ } 4 + 6 = 7 \text{ ☺?}$$

а) 7 и 0

в) 7 и 1

б) 6 и 1

г) 6 и 0

Б2. К числу 12 прибавили двузначное число. Получили число, меньшее 40, в разряде единиц которого стоит 0. Какое число прибавили?

а) 8

б) 18

в) 28

г) нельзя ответить, так как мы не знаем, какая цифра стоит в разряде десятков результата

B1. В уравнении нужно найти неизвестное уменьшаемое. Вычитаемое такое, что если из него вычесть 5, то получится наибольшее однозначное число, а разность — наибольшее из всех чисел, которые меньше 40. Чему равно неизвестное уменьшаемое?

а) 39

в) 25

б) 14

г) 53

ТЕСТ 2

Сложение и вычитание двузначных чисел

ВАРИАНТ 2

A1. Выбери пример, последняя цифра в ответе которого будет 0.

а) $36 + 43$

в) $45 - 25$

б) $88 - 22$

г) $62 + 17$

A2. Выбери пример, в решении которого не допущена ошибка.

а)
$$\begin{array}{r} + 57 \\ 23 \\ \hline 71 \end{array}$$

б)
$$\begin{array}{r} + 57 \\ 23 \\ \hline 70 \end{array}$$

в)
$$\begin{array}{r} + 57 \\ 23 \\ \hline 81 \end{array}$$

г)
$$\begin{array}{r} + 57 \\ 23 \\ \hline 80 \end{array}$$

A3. Выбери пример, в решении которого допущена ошибка.

а)
$$\begin{array}{r} + 18 \\ 44 \\ \hline 62 \end{array}$$

б)
$$\begin{array}{r} + 57 \\ 38 \\ \hline 85 \end{array}$$

в)
$$\begin{array}{r} + 42 \\ 18 \\ \hline 60 \end{array}$$

г)
$$\begin{array}{r} + 76 \\ 19 \\ \hline 95 \end{array}$$

A4. Выбери пример, в ответе которого цифра, стоящая в разряде десятков, меньше цифры десятков уменьшаемого.

а) $86 - 5$

в) $90 - 4$

б) $97 - 7$

г) $89 - 6$

А5. Выбери пример, который нельзя решить с помощью того же приёма, что и все остальные.

1) $87 - 38$;

3) $53 - 32$;

2) $96 - 15$;

4) $28 - 16$.

а) 1

б) 2

в) 3

г) 4

А6. Выбери пример, при решении которого к сумме цифр, стоящих в разрядах десятков первого и второго слагаемого, не добавляется единица.

а) $47 + 22$

в) $34 + 28$

б) $18 + 72$

г) $63 + 19$

А7. Выбери то значение a , при котором значение выражения $67 - a$ будет больше 40.

а) $a = 37$

в) $a = 27$

б) $a = 23$

г) $a = 30$

Б1. Какие цифры «спрятались» под маской:

$$2 \text{ ☺ } + 9 = \text{ ☺ } 2?$$

а) 3 и 2

в) 3 и 3

б) 2 и 3

г) 2 и 2

Б2. Из 25 вычли число. Получили двузначное число, в разряде единиц которого стоит 3, а цифра десятков не равна цифре десятков уменьшаемого. Какое число вычли?

а) 12

б) 22

в) 2

г) нельзя ответить, так как мы не знаем, какая цифра стоит в разряде десятков результата

B1. Незвестным в уравнении является вычитаемое. Уменьшаемое — наибольшее двузначное число, меньшее 90. Если к разности прибавить 6, то получится наименьшее двузначное число, в разряде единиц которого стоит 0. Чему равно неизвестное вычитаемое?

а) 85

в) 93

б) 89

г) 80

ТЕСТ 3

Сотня. Счёт сотнями

ВАРИАНТ 1

A1. Выбери столбик, где сравнение всех чисел выполнено верно.

а) 1 сот. $>$ 10 дес.

9 дес. $<$ 1 сот.

3 сот. $>$ 200

б) 1 сот. $<$ 10 дес.

90 $<$ 1 сот.

300 $>$ 2 сот.

в) 90 $>$ 1 сот.

2 сот. $>$ 100

400 $<$ 5 сот.

г) 200 $<$ 3 сот.

8 дес. $<$ 1 сот.

8 дес. $<$ 200

A2. Выбери верное утверждение.

а) В двух сотнях 20 десятков.

б) В двух сотнях 20 единиц.

в) В двух сотнях 200 десятков.

г) В двух сотнях 2 десятка.

A3. Какое число нужно вставить в «окошко», чтобы было верным равенство $8 \text{ сот.} - 6 \text{ сот.} = \square \text{ дес.}$?

а) 2

б) 20

в) 200

A4. Какое число нужно вставить в «окошко», чтобы было верным равенство

$$20 \text{ дес.} + 40 \text{ дес.} = \square \text{ сот.}$$

а) 6

б) 60

в) 600

A5. Выбери цепочку верных равенств.

- а) $700 = 7 \text{ дес.} = 70 \text{ сот.}$
- б) $80 \text{ дес.} = 800 = 8 \text{ сот.}$
- в) $200 = 2 \text{ сот.} = 2 \text{ дес.}$
- г) $300 = 30 \text{ сот.} = 3 \text{ дес.}$

A6. Выбери цепочку верных неравенств.

- а) $300 > 40 \text{ дес.} > 2 \text{ сот.}$
- б) $2 \text{ дес.} < 1 \text{ сот.} < 300$
- в) $900 > 9 \text{ сот.} > 90 \text{ дес.}$
- г) $20 \text{ дес.} < 3 \text{ сот.} < 300$

A7. В пачке 7 десятков листов бумаги. Сколько листов нужно добавить, чтобы получилась сотня листов?

- а) 3 листа
- б) 30 листов
- в) 93 листа

B1. В одной пачке 3 сотни листов бумаги, а в другой на 30 листов больше. Сколько сотен листов бумаги в двух пачках?

- а) 6
- б) 33
- в) 36
- г) 330

B1. Выбери равенство, которое не может быть верным ни при какой подстановке цифр вместо звёздочек.

- а) $6* - * = 5*$
- б) $*4 + * = 100$
- в) $*7 - 6* = *$
- г) $*3 + * = *$

ТЕСТ 3

Сотня. Счёт сотнями

ВАРИАНТ 2

A1. Выбери столбик, где сравнение всех чисел выполнено верно.

- а) 2 сот. $>$ 100
90 дес. $<$ 3 сот.
3 сот. $>$ 200
- б) 80 дес. $<$ 700
3 сот. $<$ 40 дес.
100 $>$ 3 дес.

- в) 30 дес. $<$ 100
400 $>$ 3 сот.
3 дес. $<$ 2 сот.
- г) 40 дес. $>$ 300
4 дес. $<$ 1 сот.
400 $>$ 30 дес.

A2. Выбери верное утверждение.

- а) В трёх сотнях 3 десятка.
- б) В трёх сотнях 30 единиц.
- в) В трёх сотнях 30 десятков.
- г) В трёх сотнях 3 десятка.

A3. Какое число нужно вставить в «окошко», чтобы было верным равенство $9 \text{ сот.} - 5 \text{ сот.} = \square \text{ дес.}$?

- а) 4
- б) 40
- в) 400

A4. Какое число нужно вставить в «окошко», чтобы было верным равенство

$$30 \text{ дес.} + 50 \text{ дес.} = \square \text{ сот.}$$

- а) 8
- б) 80
- в) 800

A5. Выбери цепочку верных равенств.

- а) $600 = 6 \text{ дес.} = 60 \text{ сот.}$
- б) $90 \text{ дес.} = 900 = 90 \text{ сот.}$
- в) $300 = 3 \text{ сот.} = 3 \text{ дес.}$
- г) $4 \text{ сот.} = 40 \text{ дес.} = 400$

A6. Выбери цепочку верных неравенств.

- а) $400 > 40 \text{ дес.} > 3 \text{ сот.}$
- б) $20 \text{ дес.} < 1 \text{ сот.} < 300$
- в) $900 > 8 \text{ сот.} > 70 \text{ дес.}$
- г) $30 \text{ дес.} < 3 \text{ сот.} < 300$

A7. В пачке 4 десятка листов бумаги. Сколько листов нужно добавить, чтобы получилась сотня листов?

- а) 96 листов
- б) 6 листов
- в) 60 листов

Б1. В одной пачке 3 сотни листов бумаги, а в другой на 100 листов больше. Сколько сотен листов бумаги в двух пачках?

- а) 103
- б) 4
- в) 7
- г) 106

В1. Выбери равенство, которое не может быть верным ни при какой подстановке цифр вместо звёздочек.

- а) $*2 - * = *$
- б) $* + * = *5$
- в) $3* - * = 1*$
- г) $*6 + 5* = 100$

ТЕСТ 4

Метр

ВАРИАНТ 1

А1. Выбери столбик, в котором все равенства верные.

а) $7 \text{ м} = 700 \text{ дм}$

$50 \text{ см} = 5 \text{ дм}$

$40 \text{ дм} = 4 \text{ м}$

б) $5 \text{ м} = 500 \text{ см}$

$60 \text{ дм} = 6 \text{ см}$

$100 \text{ см} = 10 \text{ дм}$

в) $200 \text{ см} = 20 \text{ дм}$

$30 \text{ дм} = 3 \text{ м}$

$4 \text{ м} = 400 \text{ см}$

г) $300 \text{ дм} = 3 \text{ м}$

$4 \text{ м} = 40 \text{ дм}$

$20 \text{ дм} = 200 \text{ см}$

А2. Выбери неверное неравенство.

а) $7 \text{ м} > 8 \text{ дм}$

б) $600 \text{ см} < 9 \text{ м}$

в) $30 \text{ дм} < 5 \text{ м}$

г) $30 \text{ дм} < 50 \text{ см}$

А3. От куска отрезали 10 дм и 70 см ткани. Сколько всего ткани отрезали?

а) 1 м 7 дм

б) 80 дм

в) 17 м

г) 17 см

А4. От одного куска отрезали 5 м ткани, а от другого — 50 см. От какого куска отрезали больше ткани?

а) от первого

б) от второго

в) от двух кусков поровну

А5. Вырази 5 м 30 см в дециметрах.

а) 503 дм

в) 530 дм

б) 53 дм

г) 350 дм

А6. Вырази 4 м 5 дм в сантиметрах.

а) 405 см

в) 45 см

б) 450 см

г) 540 см

А7. Представь результат действия $4\text{ м} + 20\text{ дм}$ в сантиметрах.

а) 420 см

в) 204 см

б) 600 см

г) 402 см

Б1. Вырази 7 м 20 дм в сантиметрах.

а) 720 см

в) 900 см

б) 702 см

г) 72 см

Б2. Представь результат действия $420\text{ см} + 50\text{ дм}$ в метрах и дециметрах.

а) 9 м 2 дм

в) 9 м 20 дм

б) 4 м 7 дм

г) 4 м 70 дм

ТЕСТ 4

Метр

ВАРИАНТ 2

А1. Выбери столбик, в котором все равенства верные.

а) $6 \text{ м} = 600 \text{ см}$

$50 \text{ см} = 5 \text{ дм}$

$400 \text{ дм} = 4 \text{ м}$

б) $3 \text{ м} = 300 \text{ см}$

$20 \text{ дм} = 200 \text{ см}$

$100 \text{ см} = 1 \text{ м}$

в) $100 \text{ см} = 1 \text{ дм}$

$40 \text{ дм} = 4 \text{ м}$

$5 \text{ м} = 500 \text{ см}$

г) $700 \text{ дм} = 7 \text{ см}$

$5 \text{ м} = 50 \text{ дм}$

$10 \text{ дм} = 100 \text{ см}$

А2. Выбери неверное неравенство.

а) $7 \text{ м} > 80 \text{ дм}$

б) $200 \text{ см} < 4 \text{ м}$

в) $50 \text{ дм} < 600 \text{ см}$

г) $30 \text{ дм} < 5 \text{ м}$

А3. От куска отрезали 5 дм и 100 см ткани. Сколько всего ткани отрезали?

а) 105 см

б) 15 дм

в) 15 м

г) 105 м

А4. От одного куска отрезали 500 см ткани, а от другого — 5 дм. От какого куска отрезали больше ткани?

а) от первого

б) от второго

в) от двух кусков поровну

A5. Вырази 2 м 30 см в дециметрах.

- | | |
|-----------|-----------|
| а) 23 дм | в) 203 дм |
| б) 230 дм | г) 320 дм |

A6. Вырази 2 м 7 дм в сантиметрах.

- | | |
|-----------|-----------|
| а) 27 см | в) 270 см |
| б) 207 см | г) 72 см |

A7. Представь результат действия $4\text{ м} + 2\text{ дм}$ в сантиметрах.

- | | |
|-----------|-----------|
| а) 420 см | в) 42 см |
| б) 600 см | г) 402 см |

Б1. Вырази 3 м 10 дм в сантиметрах.

- | | |
|-----------|-----------|
| а) 400 см | в) 301 см |
| б) 310 см | г) 31 см |

Б2. Представь результат действия $420\text{ см} + 50\text{ дм}$ в метрах и дециметрах.

- | | |
|-------------|--------------|
| а) 9 м 2 дм | в) 9 м 20 дм |
| б) 4 м 7 дм | г) 4 м 70 дм |

ТЕСТ 5

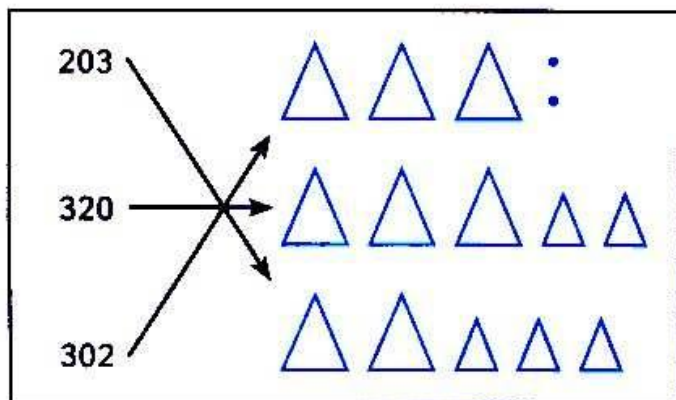
Название и запись трёхзначных чисел

ВАРИАНТ 1

- A1. Выбери верную цифровую запись числа **триста восемьдесят два**.
- а) 382 б) 823 в) 328 г) 238
- A2. Выбери верную словесную запись числа 131.
- а) сто тринадцать
б) сто тридцать один
в) триста одиннадцать
г) сто тридцать
- A3. Запиши цифрами число, в котором девять сотен, 2 единицы и шесть десятков.
- а) 926 б) 269 в) 962 г) 629
- A4. Маша задумала число. В нём 5 десятков, 6 единиц и 7 сотен. С какой цифры начинается запись этого числа?
- а) с цифры 5
б) с цифры 7
в) с цифры 6
г) может начинаться с любой из этих цифр

A5. Выбери прямоугольник, в котором соответствие между каждым числом и его графической моделью установлено правильно.

а)



Условные
обозначения:



— сотни

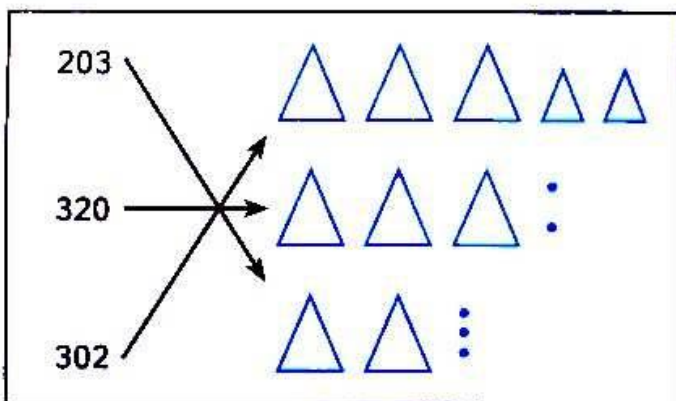


— десятки

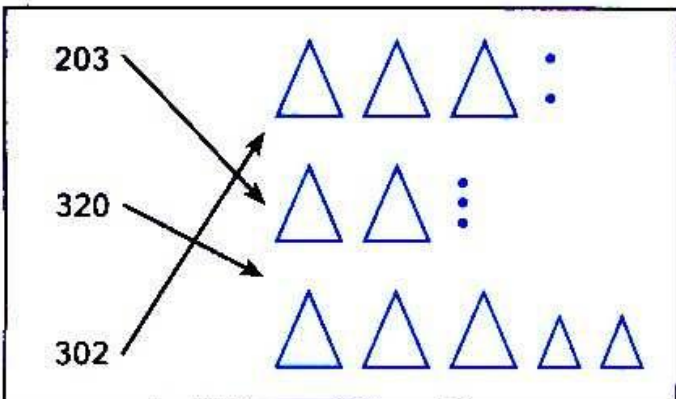


— единицы

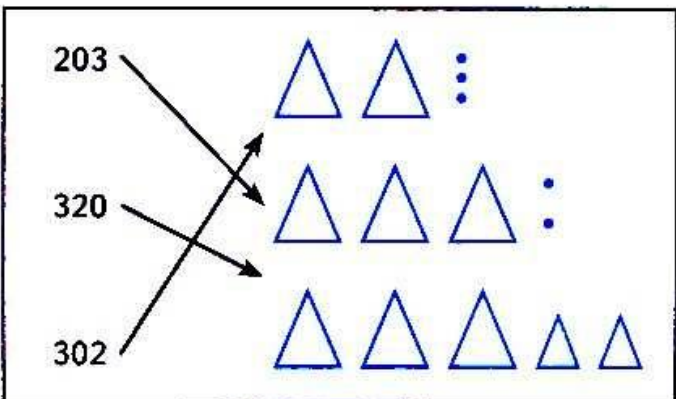
б)



в)



г)



А6. В первом числе 32 десятка, а во втором — 320 единиц. Какое число больше?

- а) первое число
- б) второе число
- в) числа равны
- г) данных недостаточно, чтобы ответить на вопрос

А7. В первом числе 9 сотен и 1 единица, а во втором — 91 десяток. Какое число больше?

- а) первое число
- б) второе число
- в) числа равны
- г) данных недостаточно, чтобы ответить на вопрос

А8. Какое число содержит ровно 11 десятков?

- а) 100
- б) 11
- в) 101
- г) 110

Б1. Запиши наименьшее трёхзначное число, содержащее не больше двух сотен.

- а) 200
- б) 199
- в) 100
- г) 99

Б2. На сколько самое большое двузначное число меньше числа, которое мы называем при счёте после самого маленького трёхзначного числа?

- а) на 1
- б) на 2
- в) на 10
- г) на 11

ТЕСТ 5

Название и запись трёхзначных чисел

ВАРИАНТ 2

A1. Выбери верную цифровую запись числа **пятьсот шестьдесят один**.

- а) 516 б) 561 в) 651 г) 615

A2. Выбери верную словесную запись числа 312.

- а) триста двенадцать
б) двести тринадцать
в) триста двадцать один
г) двести тридцать один

A3. Запиши цифрами число, в котором пять десятков, 3 единицы и шесть сотен.

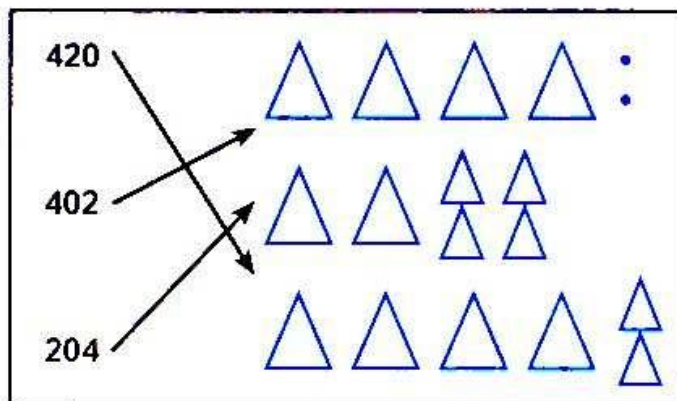
- а) 653 б) 536 в) 563 г) 635

A4. Маша задумала число. В нём 5 единиц, 6 сотен и 7 десятков. С какой цифры начинается запись этого числа?

- а) с цифры 5
б) с цифры 7
в) с цифры 6
г) может начинаться с любой из этих цифр

A5. Выбери прямоугольник, в котором соответствие между каждым числом и его графической моделью установлено правильно.

а)



Условные
обозначения:



— сотни

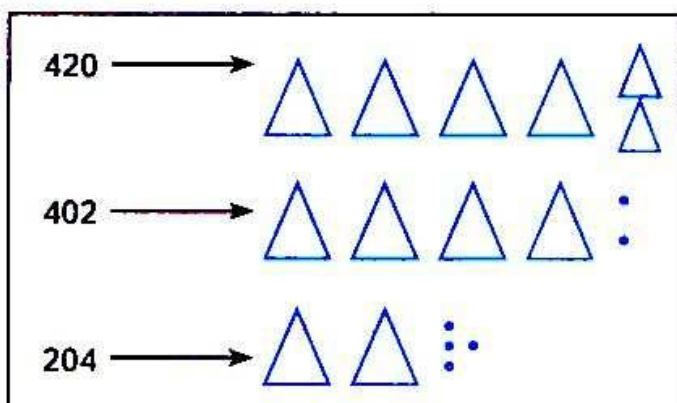


— десятки

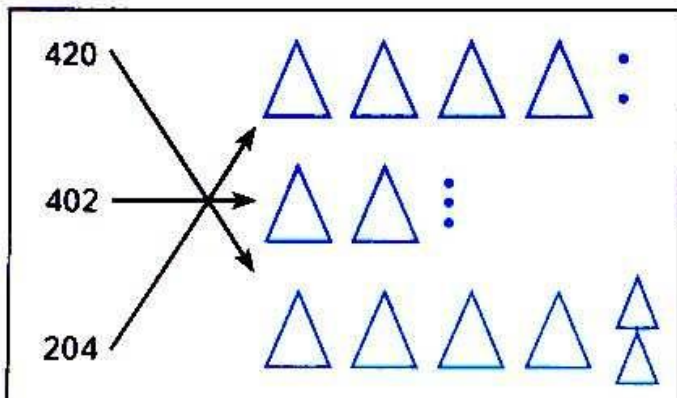


— единицы

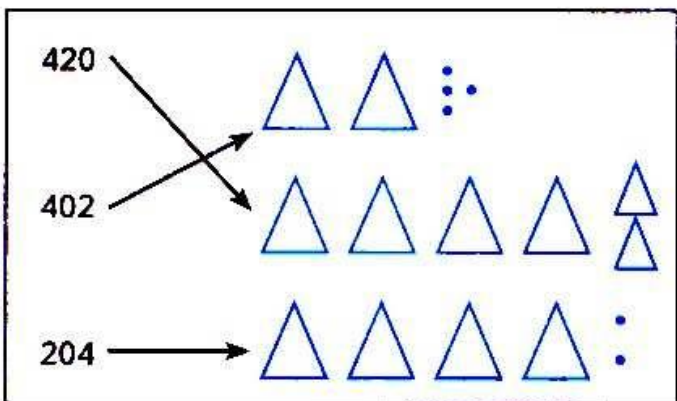
б)



в)



г)



А6. В первом числе 9 сотен и 6 десятков, а во втором — 9 сотен и 60 единиц. Какое число больше?

- а) первое число
- б) второе число
- в) числа равны
- г) данных недостаточно, чтобы ответить на вопрос

А7. В первом числе 8 сотен и 9 единиц, а во втором — 81 десяток. Какое число больше?

- а) первое число
- б) второе число
- в) числа равны
- г) данных недостаточно, чтобы ответить на вопрос

А8. Какое число содержит на 3 единицы больше, чем ровно 10 десятков?

- а) 13
- б) 103
- в) 113
- г) 130

Б1. Запиши наибольшее трёхзначное число, содержащее не больше двух сотен.

- а) 200
- б) 199
- в) 299
- г) 300

Б2. На сколько самое маленькое двузначное число меньше числа, которое мы называем при счёте перед самым маленьким трёхзначным числом?

- а) на 10
- б) на 99
- в) на 89
- г) на 90

ТЕСТ 6

Сложение и вычитание трёхзначных чисел

ВАРИАНТ 1

A1. Выбери число, являющееся суммой чисел 724 и 243.

- а) 966 б) 967 в) 867 г) 977

A2. Выбери число, являющееся разностью чисел 658 и 143.

- а) 515 б) 525 в) 516 г) 615

A3. Выбери пример, который решён правильно.

- а) $320 + 587 = 807$ в) $623 + 217 = 840$
б) $134 + 256 = 380$ г) $462 + 328 = 780$

A4. Выбери пример, который решён неправильно.

- а) $738 - 235 = 503$ в) $975 - 153 = 822$
б) $456 - 340 = 116$ г) $549 - 346 = 230$

A5. Чему равен x в уравнении $x - 480 = 327$?

- а) 707 б) 807 в) 153 г) 163

А6. Выбери пример, в котором сложение выполняется с переходом через разряд.

а) $243 + 556$

в) $841 + 158$

б) $326 + 432$

г) $564 + 327$

Б1. Какое число нужно вставить в «окошко», чтобы получилось верное высказывание?

$$\square - 420 > 400 \text{ на } 4 \text{ десятка}$$

а) 440

б) 460

в) 860

г) 820

Б2. Какие цифры нужно вставить вместо «звёздочек», чтобы пример был решён верно?

$$\begin{array}{r} 543 \\ - *7* \\ \hline 2*9 \end{array}$$

а) 2, 4, 6

в) 2, 2, 6

б) 3, 4, 6

г) 2, 4, 7

В1. Какое число может быть записано в «окошках», чтобы пример решался с помощью данной схемы?

$$\triangle \triangle \triangle \triangle : - \square = \triangle \triangle \triangle \triangle \triangle - \square$$

а) 251

б) 131

в) 134

г) 425

В2. Выбери пример, в котором переход через разряд выполняется только в разряде десятков, и подбери к нему ответ:

$321 + 438$; $546 + 337$; $452 + 364$; $376 + 248$.

а) 624

б) 759

в) 883

г) 816

ТЕСТ 6

Сложение и вычитание трёхзначных чисел

ВАРИАНТ 2

A1. Выбери число, являющееся суммой чисел 532 и 265.

- а) 797 б) 798 в) 787 г) 897

A2. Выбери число, являющееся разностью чисел 486 и 244.

- а) 245 б) 242 в) 252 г) 142

A3. Выбери пример, который решён правильно.

- а) $253 + 547 = 790$ в) $173 + 231 = 304$
б) $328 + 542 = 860$ г) $246 + 434 = 680$

A4. Выбери пример, который решён неправильно.

- а) $627 - 425 = 202$ в) $864 - 153 = 711$
б) $656 - 240 = 416$ г) $748 - 243 = 550$

A5. Чему равен x в уравнении $480 - x = 327$?

- а) 707 в) 153
б) 607 г) 163

А6. Выбери пример, в котором сложение выполняется с переходом через разряд.

а) $145 + 552$

в) $341 + 158$

б) $326 + 435$

г) $564 + 325$

Б1. Какое число нужно вставить в «окошко», чтобы получилось верное высказывание?

$$\square + 300 < 5 \text{ сот. на } 6 \text{ десятков}$$

а) 440

б) 560

в) 360

г) 140

Б2. Какие цифры нужно вставить вместо «звёздочек», чтобы пример был решён верно?

$$\begin{array}{r} - 24* \\ 1*7 \\ \hline *03 \end{array}$$

а) 4, 3, 1

в) 0, 4, 1

б) 0, 3, 1

г) 0, 3, 2

В1. Какое число может быть в «окошках», чтобы пример решался с помощью приведённой ниже схемы?

$$\triangle \triangle \triangle \triangle \triangle - \square = \triangle \triangle \triangle \triangle \triangle - \square$$

а) 151

б) 136

в) 131

г) 251

В2. Выбери пример, в котором переход через разряд выполняется только в разряде единиц, и подбери к нему ответ:

$321 + 438$; $546 + 337$; $452 + 364$; $376 + 248$.

а) 624

б) 759

в) 883

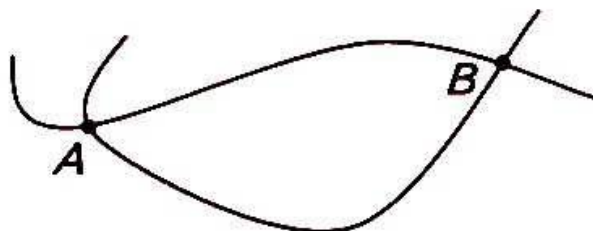
г) 816

ТЕСТ 7

Сети линий. Пути. Пересечение геометрических фигур

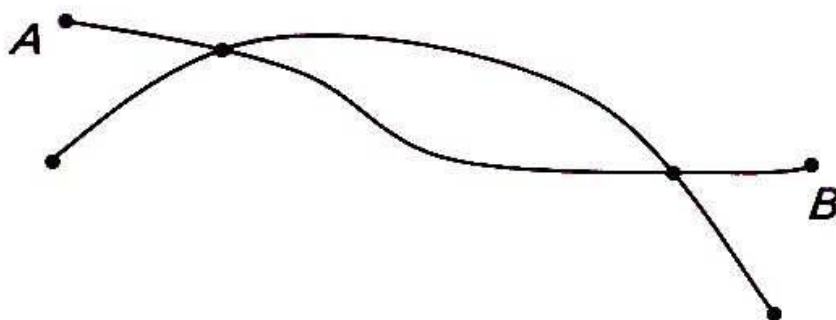
ВАРИАНТ 1

A1. Сколько путей ведут из точки A в точку B ?



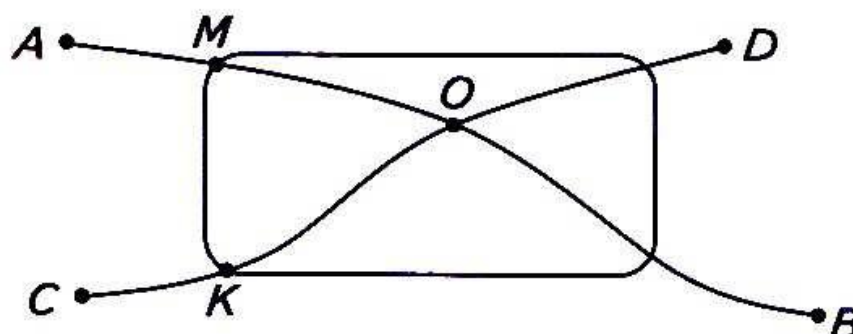
- а) 1
- б) 2
- в) 3
- г) ни одного

A2. Через сколько точек проходит путь из точки A в точку B ?



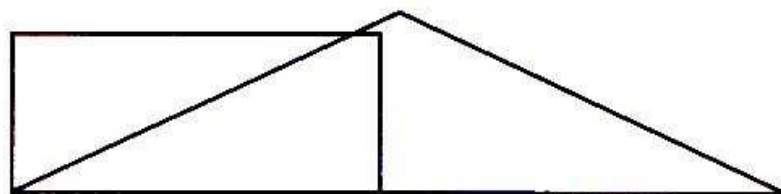
- а) через одну
- б) такого пути нет
- в) есть разные пути, и они идут через разное количество точек
- г) через две

A3. В какой точке пересекается путь из A в B и путь из C в D ?



- а) только в точке O
- б) есть разные пути, они пересекаются в точке M или в точке O
- в) есть разные пути, они пересекаются в точках M , O и K
- г) эти пути не пересекаются

A4. Какая фигура является пересечением треугольника и прямоугольника?



- а) четырёхугольник
- б) треугольник
- в) отрезок
- г) точка

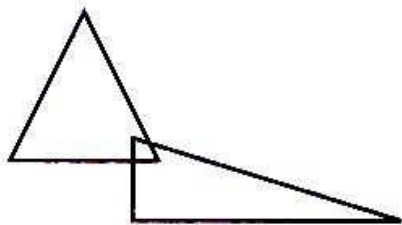
A5. Какая фигура никогда не получится при пересечении двух треугольников?

- а) круг
- б) точка
- в) отрезок
- г) может получиться любая из перечисленных фигур

А6. Выбери рисунок, соответствующий описанию:

два треугольника пересекаются,
их пересечением является точка.

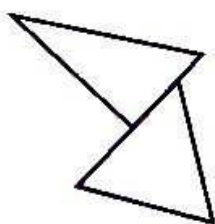
а)



в)



б)



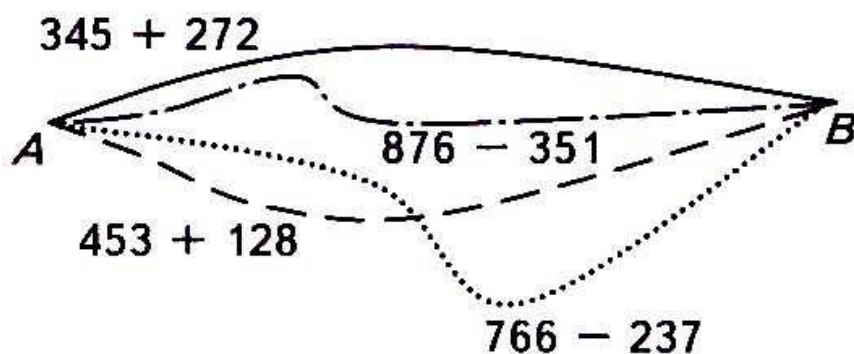
г)



Б1. Какая фигура может быть пересечением двух отрезков?

- а) только точка
- б) точка или отрезок
- в) точка, отрезок или луч
- г) только отрезок

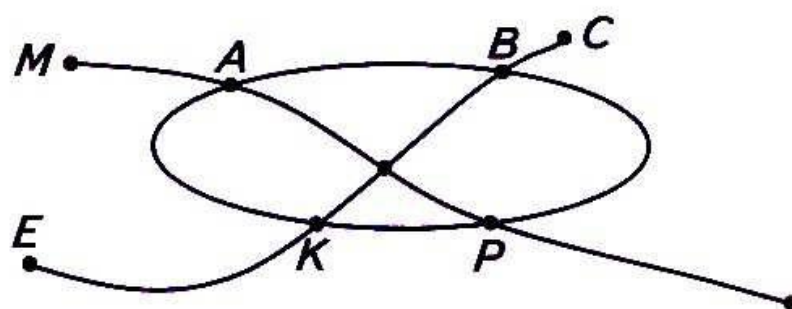
Б2. Длина каждого пути из точки A в точку B зашифрована в примере. Какой линией изображён самый короткий путь из точки A в точку B ?



- а) (dotted line)
- б) ————— (solid line)

- в) - - - - - (dashed line)
- г) - . - . - (dash-dot line)

В1. Сколько путей существует из точки M в точку K ?



а) 1

б) 3

в) 5

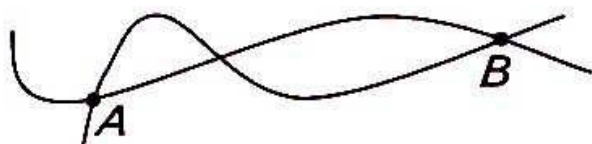
г) 6

ТЕСТ 7

Сети линий. Пути. Пересечение геометрических фигур

ВАРИАНТ 2)

A1. Сколько путей ведут из точки A в точку B ?



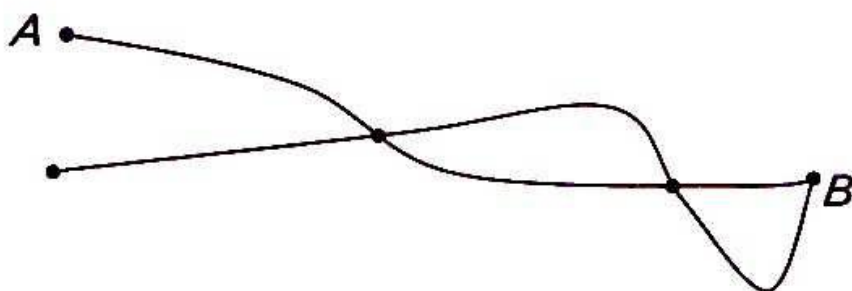
а) 1

в) 3

б) 2

г) 4

A2. Через сколько точек проходит путь из точки A в точку B ?



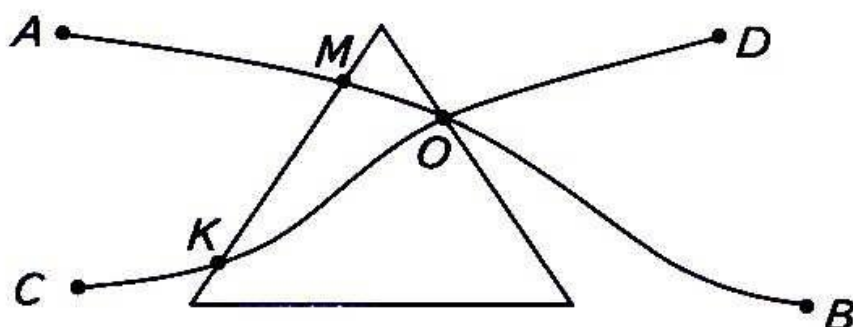
а) через одну

б) такого пути нет

в) есть разные пути, и они идут через разное количество точек

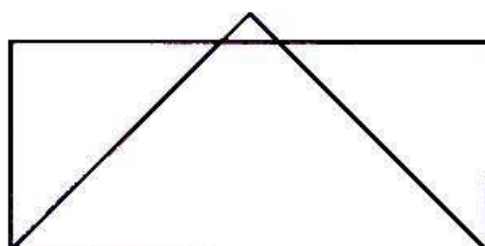
г) через две

А3. В какой точке пересекается путь из A в B и путь из C в D ?



- а) в точке O
- б) есть разные пути, они пересекаются в точках M и O
- в) есть разные пути, они пересекаются в точках M , O и K
- г) эти пути не пересекаются

А4. Какая фигура является пересечением треугольника и прямоугольника?



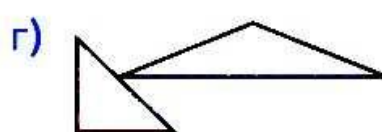
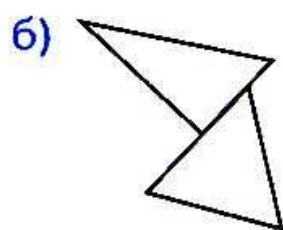
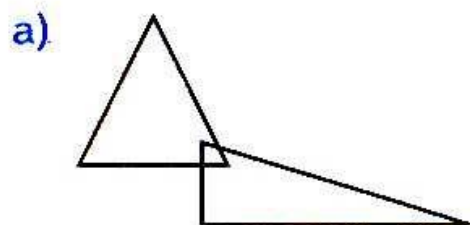
- а) четырёхугольник
- б) треугольник
- в) отрезок
- г) точка

А5. Какая фигура никогда не получится при пересечении двух треугольников?

- а) луч
- б) точка
- в) отрезок
- г) может получиться любая из перечисленных фигур

А6. Выбери рисунок, соответствующий описанию:

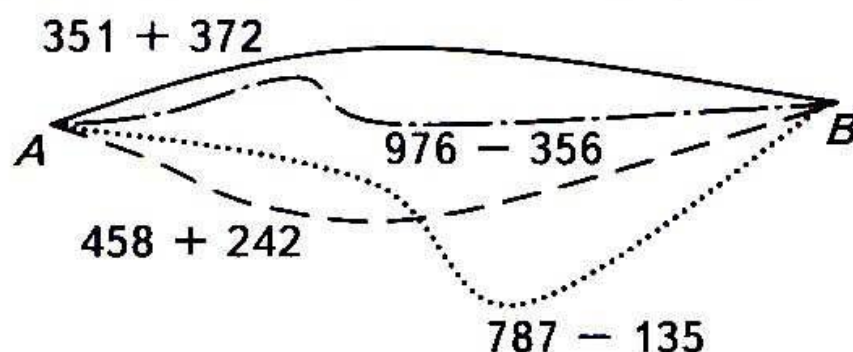
два треугольника пересекаются,
их пересечением является четырёхугольник.



Б1. Какая фигура может быть пересечением двух прямых?

- а) только точка
- б) точка или отрезок
- в) точка, отрезок или луч
- г) точка или прямая

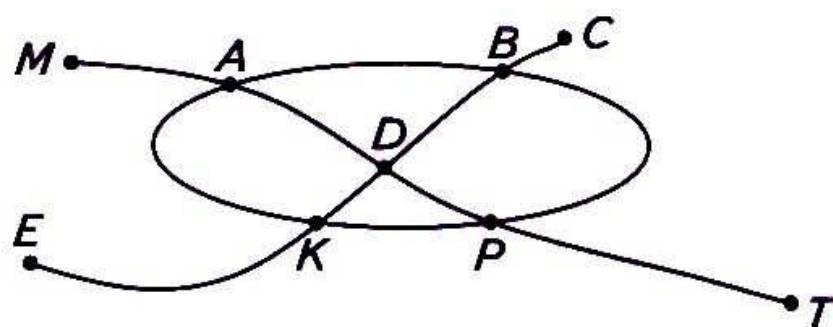
Б2. Длина каждого пути из точки A в точку B зашифрована в примере. Какой линией изображён самый короткий путь из точки A в точку B ?



- а)
б) _____

- в) -----
г) - - - - -

В1. Сколько путей существует из точки M в точку D ?



а) 6

б) 7

в) 5

г) 4

ТЕСТ 8

Операции

ВАРИАНТ 1

А1. Какое число будет результатом данной операции?



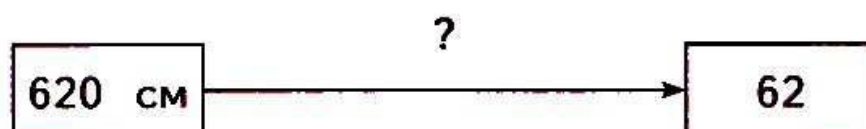
- а) 220
- б) 460
- в) 352
- г) 320

А2. К какому числу была применена данная операция?



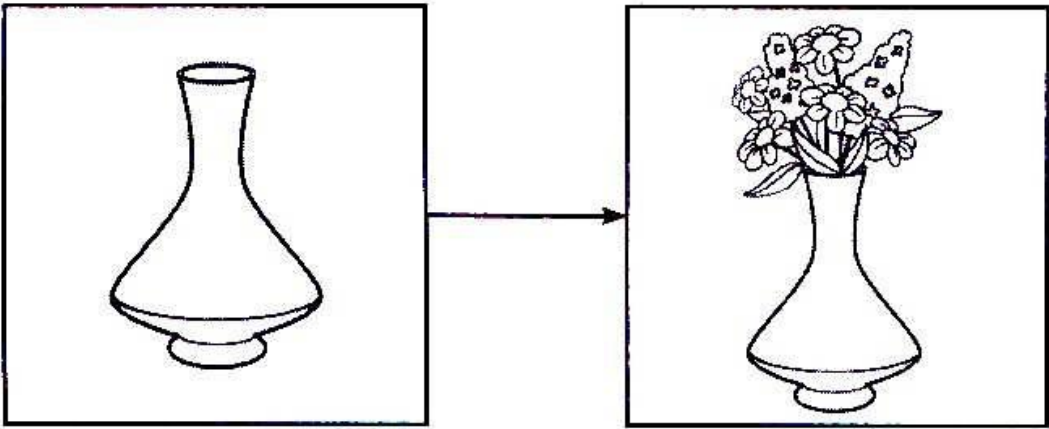
- а) 113
- б) 547
- в) 607
- г) 103

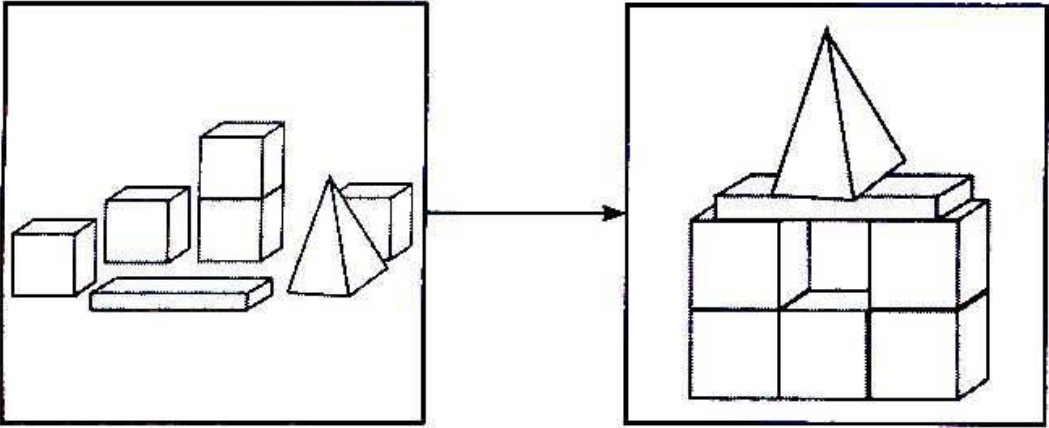
А3. Какая операция была произведена с данным значением длины?

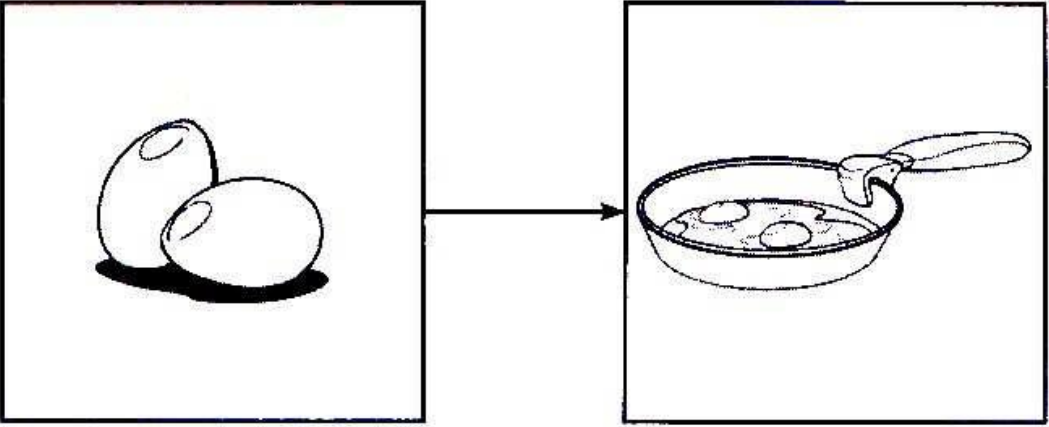


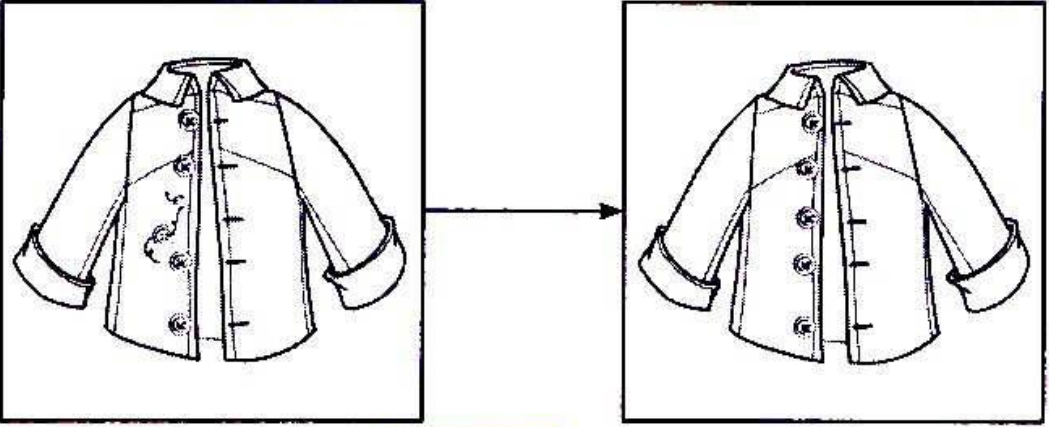
- а) выразили в метрах
- б) выразили в дециметрах
- в) уменьшили на 10
- г) уменьшили на 100

A4. Выбери операцию, для которой не существует обратной операции.

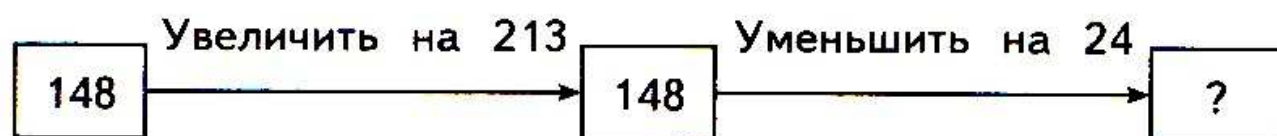
а)  An arrow points from a box containing an empty vase to a box containing the same vase filled with a bouquet of flowers.

б)  An arrow points from a box containing several loose geometric shapes (cubes, a rectangular prism, and a pyramid) to a box containing these shapes arranged in a structured 2x3 grid of blocks, with a pyramid on top of the central block.

в)  An arrow points from a box containing two whole eggs to a box containing a frying pan with several eggs cooking in it.

г)  An arrow points from a box containing a jacket with buttons to a box containing a jacket with buttonholes.

A5. Выбери число, которое является результатом последовательного выполнения операций.



а) 337

в) 437

б) 327

г) 427

A6. Выбери вариант, в котором все перечисленные операции имеют обратные операции.

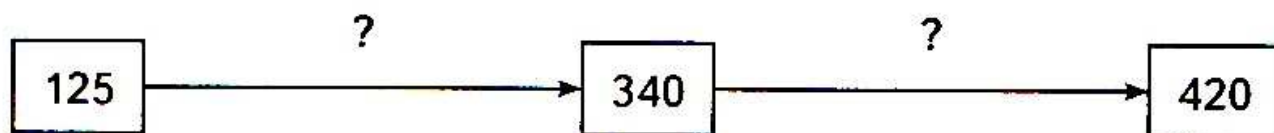
а) Пришить пуговицу,
прибавить 45,
вырастить цветок,
открыть книгу.

в) Постирать рубашку,
уменьшить на 8,
поставить игрушку,
налить воды.

б) Вырасти до 140 см,
собрать портфель,
увеличить на 16,
погладить брюки.

г) Пожарить яичницу,
выкопать яму,
связать шарф,
вычесть 5.

Б1. Какие операции были применены к исходному числу?



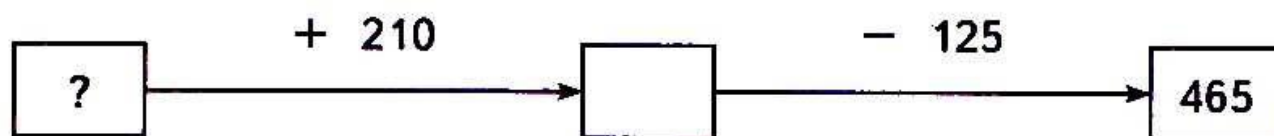
а) увеличили на 215, уменьшили на 20

б) прибавили 215, вычли 80

в) прибавили 215, увеличили на 80

г) увеличили на 225, прибавили 80

Б2. К какому числу была применена последовательность операций?



- а) 380 б) 550 в) 780 г) 130

В1. Выбери последовательность операций, в результате выполнения которых получится исходное число.

- а) увеличить на 23, уменьшить на 23, вычесть 5, прибавить 7
- б) увеличить на 14, вычесть 6, уменьшить на 13, прибавить 6
- в) прибавить 7, уменьшить на 11, прибавить 10, вычесть 6
- г) прибавить 12, увеличить на 10, вычесть 13, уменьшить на 11

ТЕСТ 8

Операции

ВАРИАНТ 2

А1. Какое число будет результатом данной операции?



а) 220

в) 352

б) 460

г) 320

А2. К какому числу была применена данная операция?



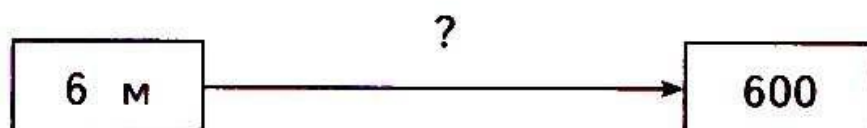
а) 113

в) 607

б) 547

г) 103

А3. Какая операция была произведена с данным значением длины?



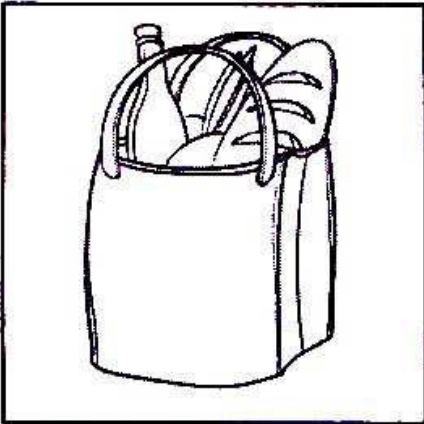
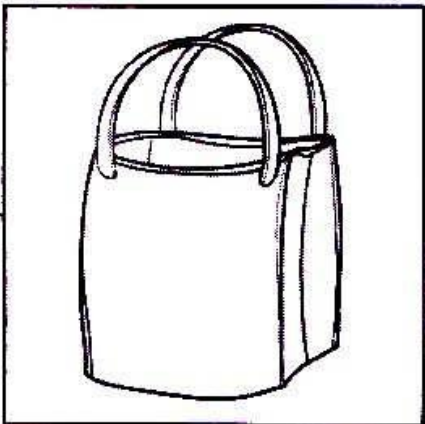
а) выразили в сантиметрах

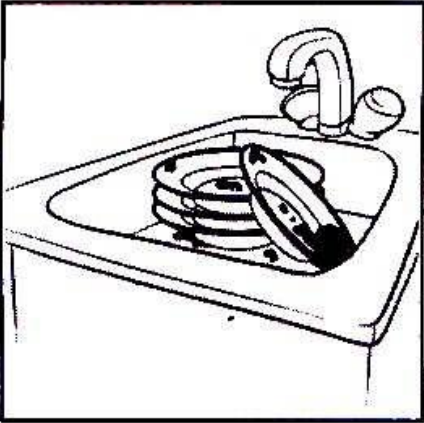
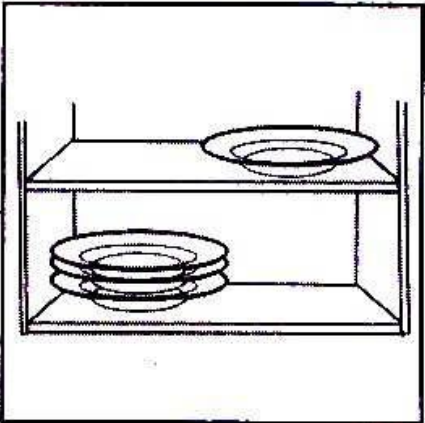
б) выразили в дециметрах

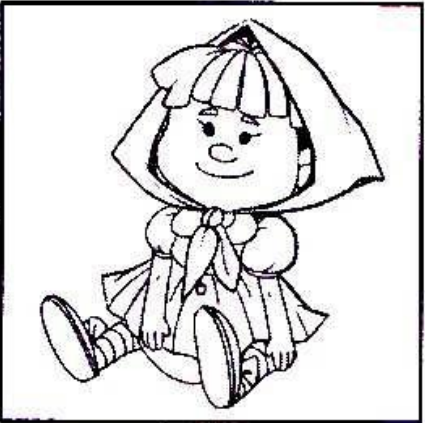
в) увеличили на 100

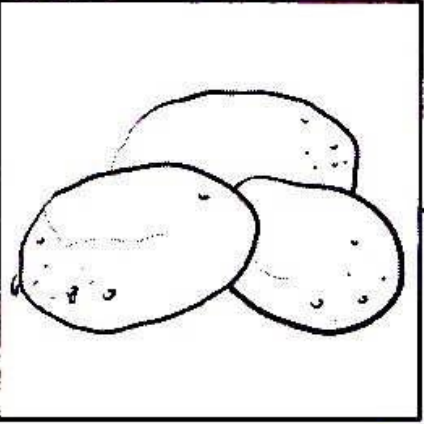
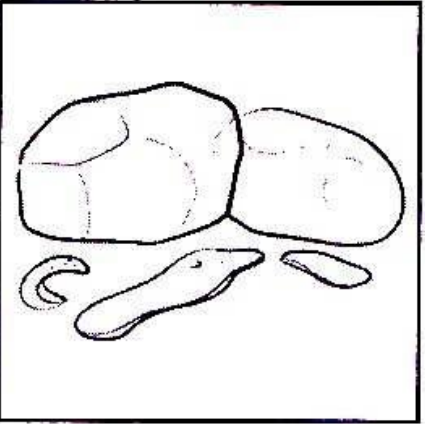
г) увеличили на 10

A4. Выбери операцию, для которой не существует обратной операции.

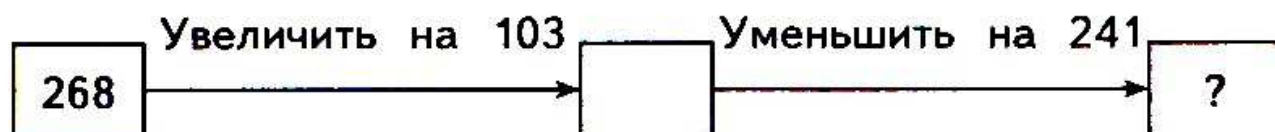
a)  → 

б)  → 

в)  → 

г)  → 

А5. Выбери число, являющееся результатом последовательного выполнения операций.

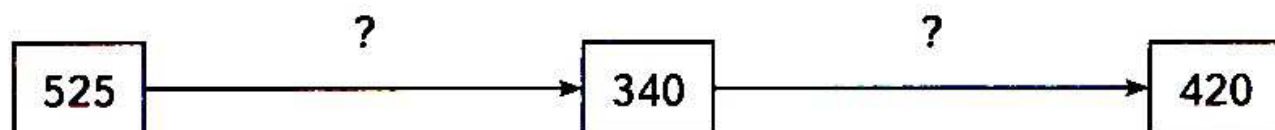


- а) 120 в) 130
б) 406 г) 230

А6. Выбери вариант, в котором все перечисленные операции имеют обратные операции.

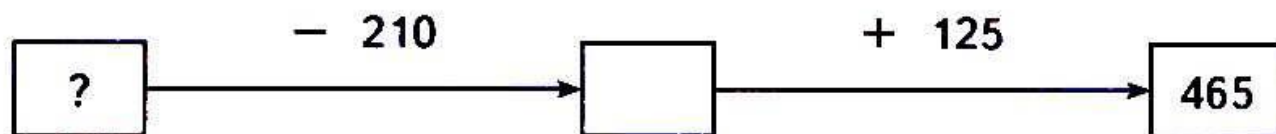
- а) Оторвать пуговицу, прибавить 45, испечь торт, закрыть книгу. в) Постирать рубашку, уменьшить на 8, поставить игрушку, решить задачу.
б) Одеть варежки, сложить вещи, увеличить на 16, погладить брюки. г) Сварить кашу, выкопать яму, связать шапку, отнять 15.

Б1. Какие операции были применены к исходному числу?



- а) увеличили на 185, прибавили 80
б) прибавили 185, уменьшили на 80
в) вычли 175, увеличили на 80
г) вычли 185, прибавили 80

В2. К какому числу была применена последовательность операций?



- а) 380 б) 550 в) 780 г) 130

В1. Выбери последовательность операций, в результате выполнения которых получится исходное число.

- а) увеличить на 13, уменьшить на 23, вычесть 13, прибавить 20
- б) увеличить на 14, вычесть 7, уменьшить на 13, прибавить 6
- в) прибавить 6, уменьшить на 11, прибавить 10, вычесть 6
- г) прибавить 10, увеличить на 10, вычесть 11, уменьшить на 11

ТЕСТ 9

Прямая. Луч. Отрезок. Длина ломаной. Периметр

ВАРИАНТ 1

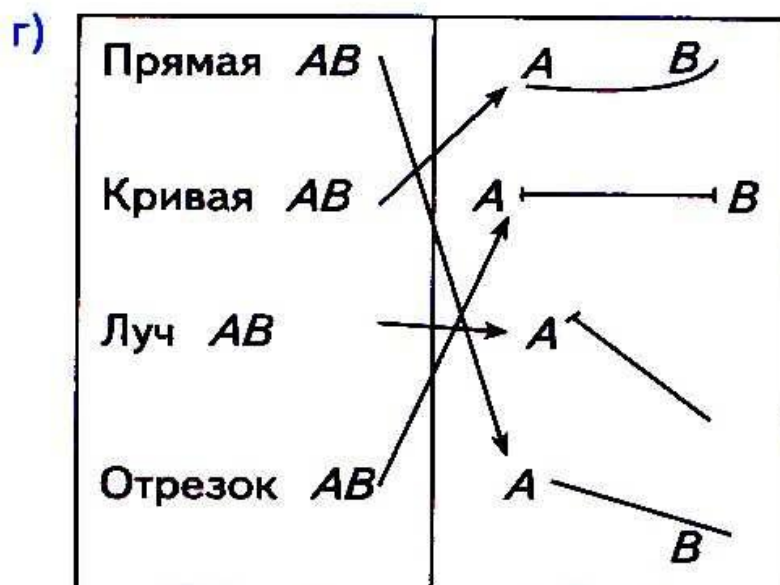
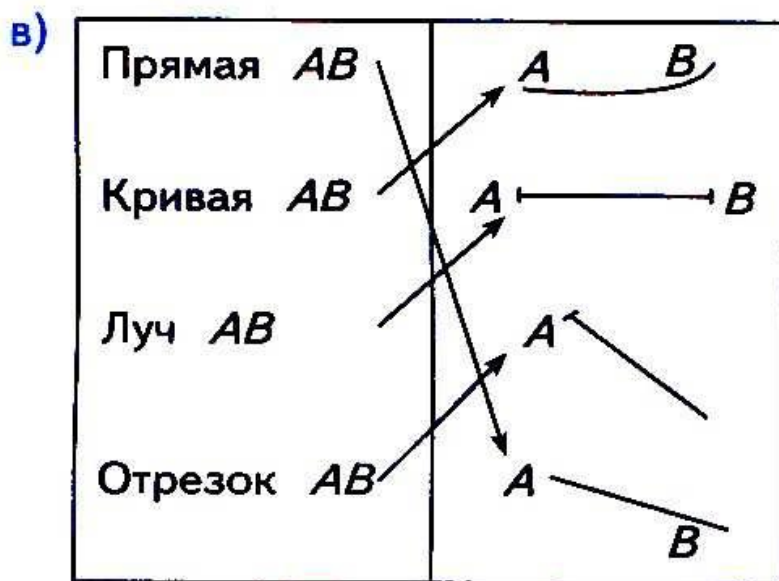
A1. Выбери вариант, в котором соответствие между фигурами и их названиями установлено правильно.

а)

Прямая AB	
Кривая AB	
Луч AB	
Отрезок AB	

б)

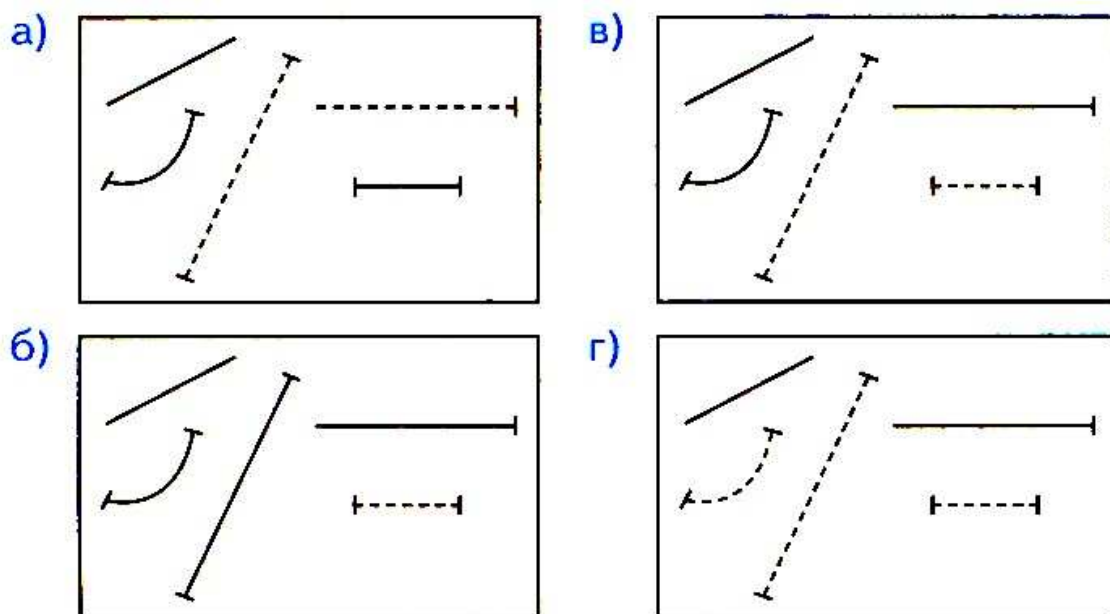
Прямая AB	
Кривая AB	
Луч AB	
Отрезок AB	



А2. Выбери утверждение, являющееся истинным.

- а) Отрезок можно неограниченно продолжить в обе стороны.
- б) Луч имеет начало, но не имеет конца.
- в) Если на прямой поставить точку, то получится два отрезка.
- г) Прямая имеет начало и конец.

А3. Выбери рисунок, для которого утверждение «Все отрезки изображены пунктирной линией, а остальные фигуры — сплошной линией» будет истинным.



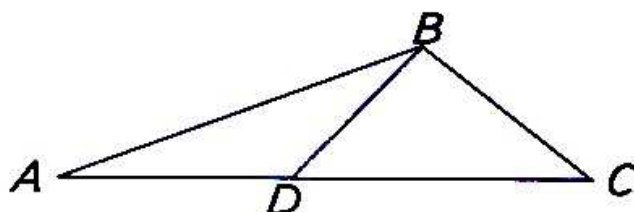
А4. Какая из указанных ломаных не может существовать?

- а) Длина ломаной, состоящей из трёх звеньев, 122 см. Длина первого звена — 56 см, длина второго — 23 см, а длина третьего — на 10 см больше, чем длина второго.
- б) Длина ломаной, состоящей из трёх звеньев, 122 см. Длина первого звена — 56 см, длина второго — 23 см, а длина третьего — на 20 см больше, чем длина второго.
- в) Длина ломаной, состоящей из трёх звеньев, 122 см. Длина первого звена — 56 см, длина второго — 43 см, а длина третьего — на 20 см меньше, чем длина второго.
- г) Длина ломаной, состоящей из трёх звеньев, 122 см. Длина первого звена — 56 см, длина второго — 23 см, а длина третьего — 43 см.

A5. Выбери утверждение, с которым не согласен.

- а) Длина ломаной равна сумме длин её звеньев.
- б) Периметр многоугольника равен длине замкнутой ломаной, являющейся его границей.
- в) Периметр четырёхугольника всегда больше, чем периметр треугольника.
- г) Чтобы найти периметр треугольника, нужно сложить длины трёх его сторон.

Б1. Сравни периметр треугольника ABC и сумму периметров треугольников ADB и DCB :



- а) периметр треугольника ABC равен сумме периметров треугольников ADB и DCB
- б) периметр треугольника ABC меньше суммы периметров треугольников ADB и DCB
- в) периметр треугольника ABC больше суммы периметров треугольников ADB и DCB
- г) для того чтобы ответить на вопрос, необходимо измерить длину сторон этих треугольников

Б2. Какой из перечисленных треугольников имеет самый большой периметр?

- а) треугольник со сторонами 2 дм, 4 дм и 5 дм
- б) треугольник со сторонами 20 см, 36 см и 54 см
- в) треугольник со сторонами 20 см, 5 дм и 45 см
- г) треугольник со сторонами 3 дм, 3 дм и 40 см

ТЕСТ 9

Прямая. Луч. Отрезок. Длина ломаной. Периметр

ВАРИАНТ 2

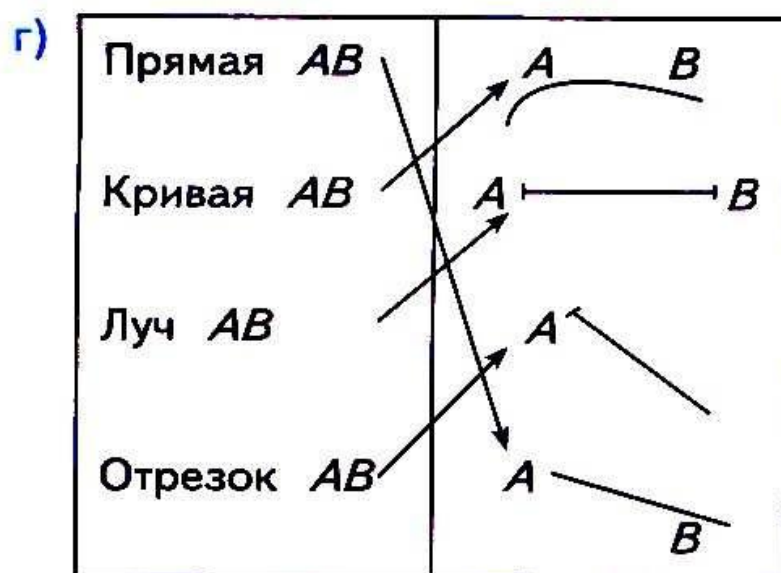
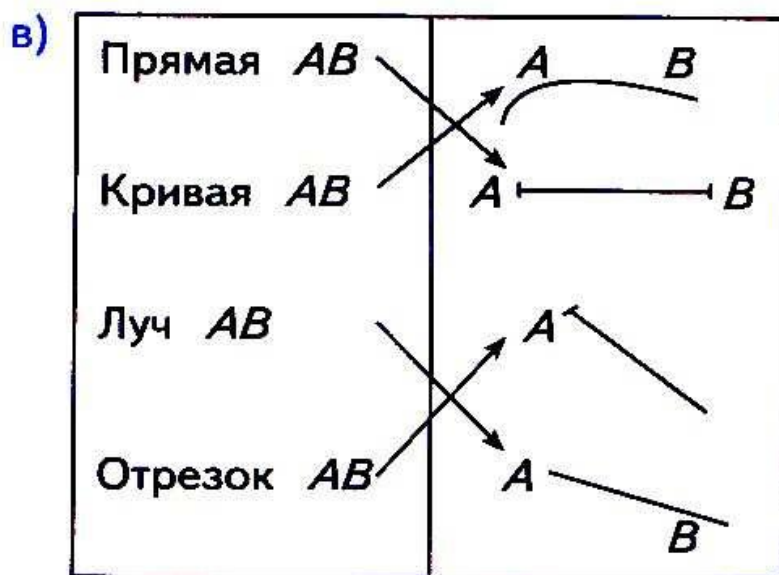
А1. Выбери вариант, в котором соответствие между фигурами и их названиями установлено правильно.

а)

Прямая AB	
Кривая AB	
Луч AB	
Отрезок AB	

б)

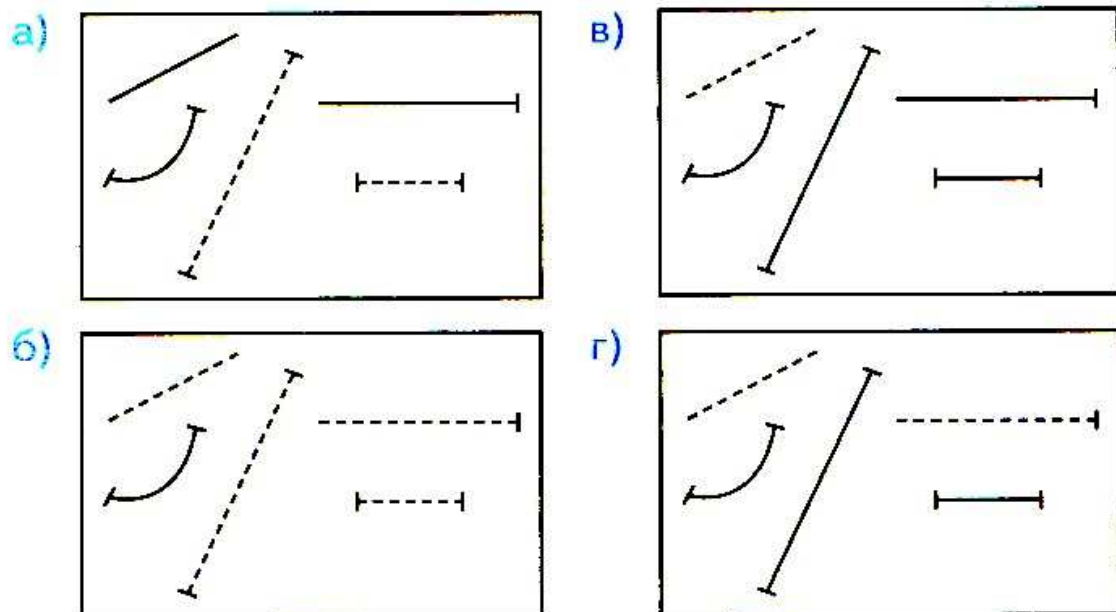
Прямая AB	
Кривая AB	
Луч AB	
Отрезок AB	



A2. Выбери утверждение, являющееся истинным.

- а) Луч можно неограниченно продолжить в обе стороны.
- б) Отрезок имеет начало, но не имеет конца.
- в) Если на прямой поставить точку, то получится два луча.
- г) Прямая имеет начало и конец.

A3. Выбери рисунок, для которого утверждение «Все прямые изображены пунктирной линией, а остальные фигуры — сплошной линией» будет истинным.



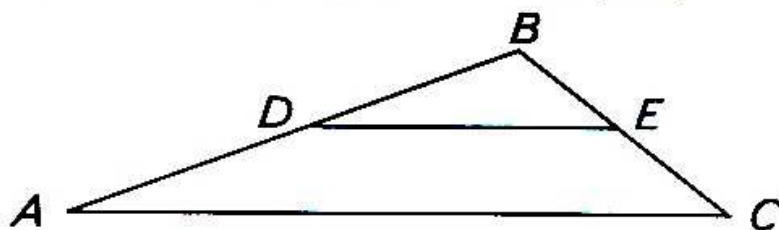
A4. Какая из указанных ломаных не может существовать?

- а)** Длина ломаной, состоящей из трёх звеньев, 132 см. Длина первого звена — 56 см, длина второго — 23 см, а длина третьего — на 30 см больше, чем длина второго.
- б)** Длина ломаной, состоящей из трёх звеньев, 132 см. Длина первого звена — 56 см, длина второго — 23 см, а длина третьего — на 20 см больше, чем длина второго.
- в)** Длина ломаной, состоящей из трёх звеньев, 132 см. Длина первого звена — 56 см, длина второго — 43 см, а длина третьего — на 10 см меньше, чем длина второго.
- г)** Длина ломаной, состоящей из трёх звеньев, 132 см. Длина первого звена — 56 см, длина второго — 23 см, а длина третьего — 53 см.

А5. Выбери утверждение, с которым не согласен.

- а) Чем больше у ломаной звеньев, тем больше её длина.
- б) Периметр многоугольника равен сумме длин его сторон.
- в) Существуют треугольник и четырёхугольник, периметры которых равны.
- г) Чем больше длина замкнутой ломаной, являющейся границей многоугольника, тем больше периметр этого многоугольника.

Б1. Сравни периметр треугольника ABC и сумму периметров треугольника BDE и четырёхугольника $ADEC$:



- а) периметр треугольника ABC равен сумме периметров треугольника BDE и четырёхугольника $ADEC$
 - б) периметр треугольника ABC меньше суммы периметров треугольника BDE и четырёхугольника $ADEC$
 - в) периметр треугольника ABC больше суммы периметров треугольника BDE и четырёхугольника $ADEC$
 - г) для того чтобы ответить на вопрос, необходимо измерить стороны этих фигур
- Б2. Какой из перечисленных треугольников имеет самый маленький периметр?
- а) треугольник со сторонами 2 дм, 4 дм и 5 дм
 - б) треугольник со сторонами 20 см, 36 см и 54 см
 - в) треугольник со сторонами 20 см, 5 дм и 45 см
 - г) треугольник со сторонами 3 дм, 3 дм и 40 см

ТЕСТ 10

Алгоритмы

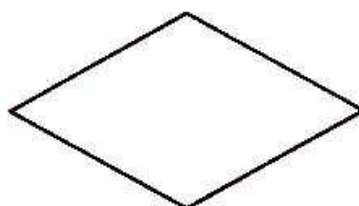
ВАРИАНТ 1

А1. Какой фигурой в блок-схеме алгоритма изображается команда, состоящая из вопроса, от ответа на который зависит дальнейший порядок выполнения действий?

а)



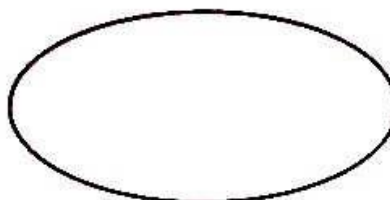
в)



б)



г)



А2. Какие вопросы можно задавать в блок-схеме алгоритма?

а) любые

б) только такие, на которые можно однозначно ответить «да» или «нет»

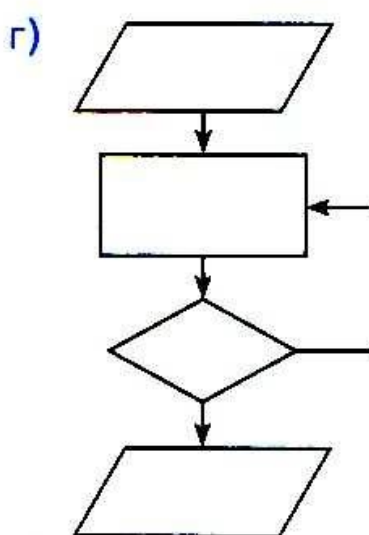
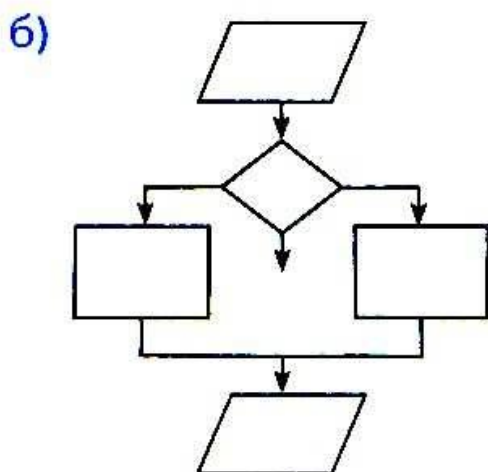
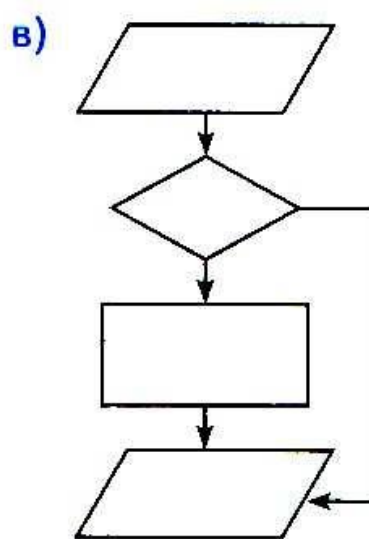
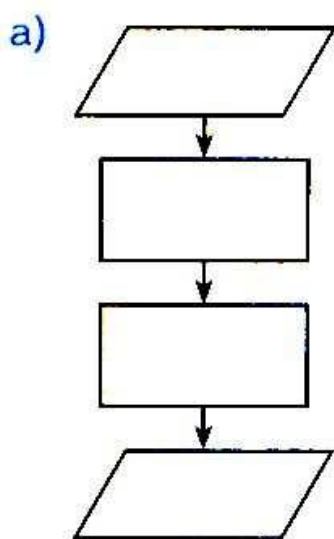
в) никакие

г) только вопросы, связанные с числами

A3. Какой алгоритм называется разветвляющимся?

- а) в котором все действия выполняются последовательно друг за другом
- б) в котором некоторая группа команд выполняется несколько раз
- в) в котором есть команда, состоящая из вопроса
- г) в котором есть команды, выполнение или невыполнение которых зависит от ответа на поставленный вопрос

A4. Выбери блок-схему, задающую линейный алгоритм.

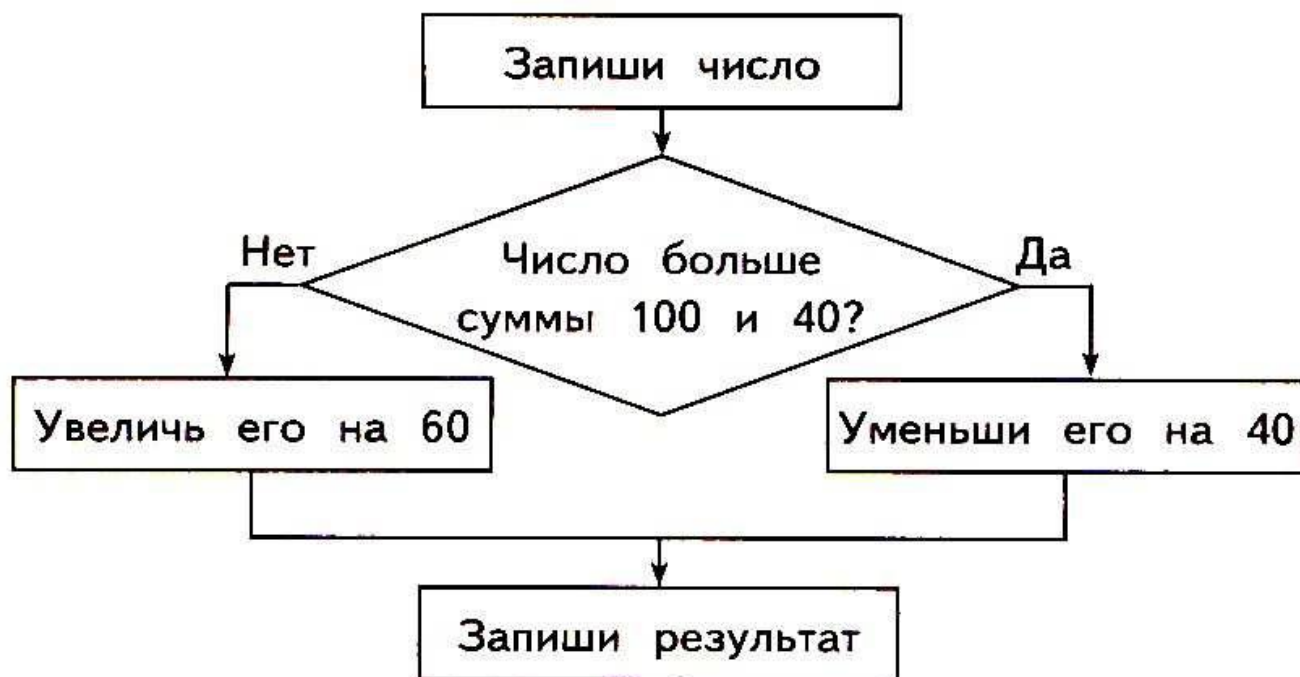


А5. Какое число будет результатом выполнения алгоритма, если при выполнении первой команды записать число 326?



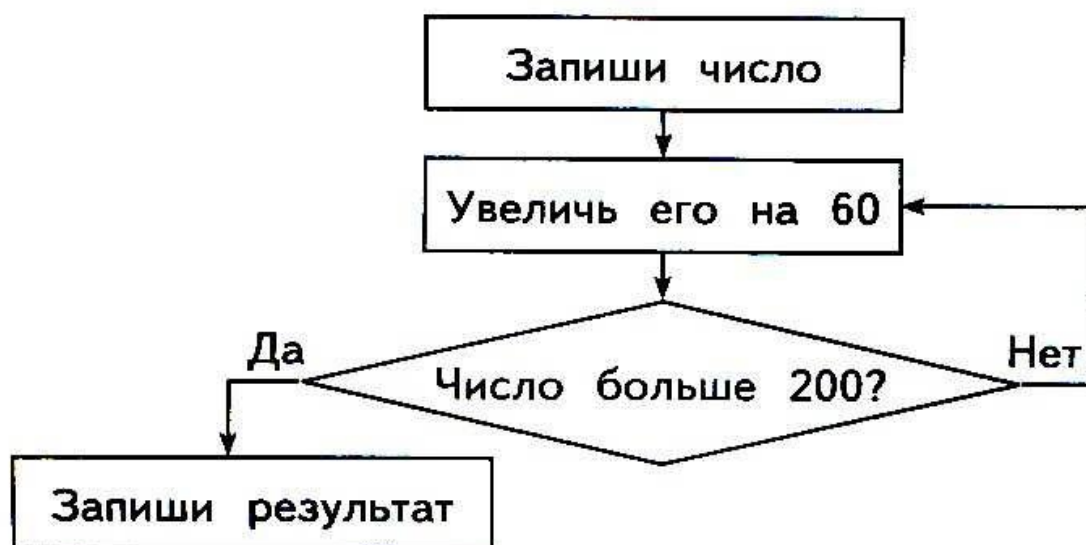
- а) 263 б) 149 в) 503 г) 389

А6. Какое число будет результатом выполнения алгоритма, если при выполнении первой команды записали число 148?



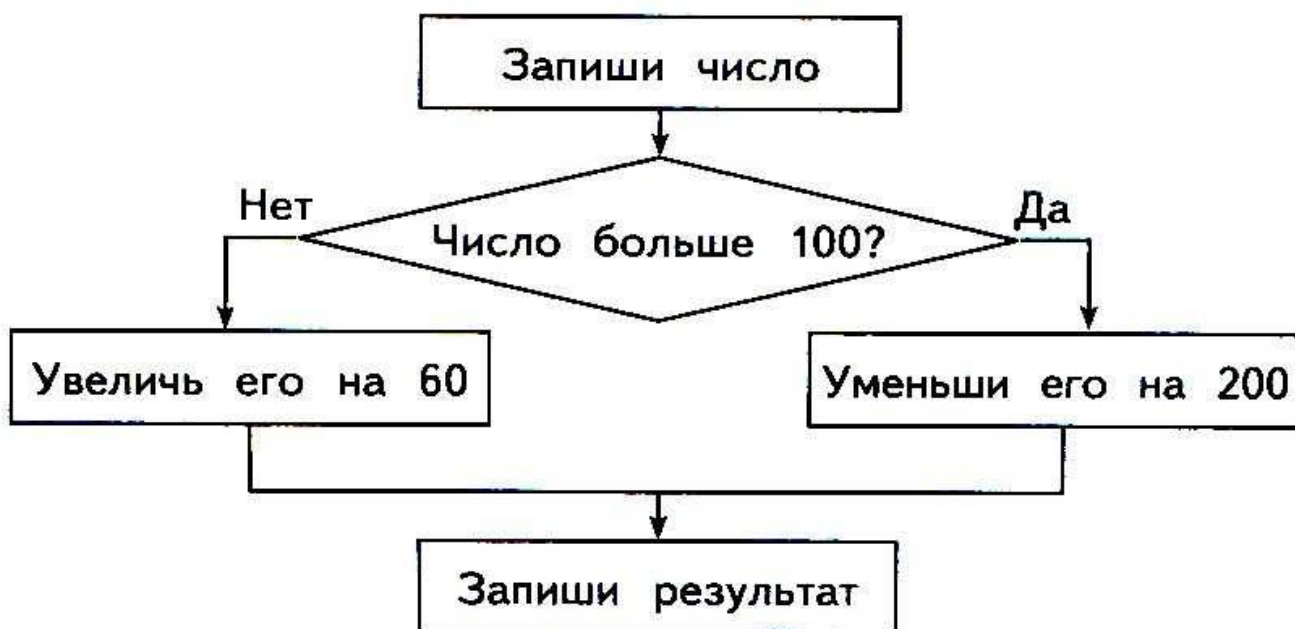
- а) 208 б) 108 в) 88 г) 188

Б1. Какое число будет результатом выполнения алгоритма, если при выполнении первой команды записали число 40?



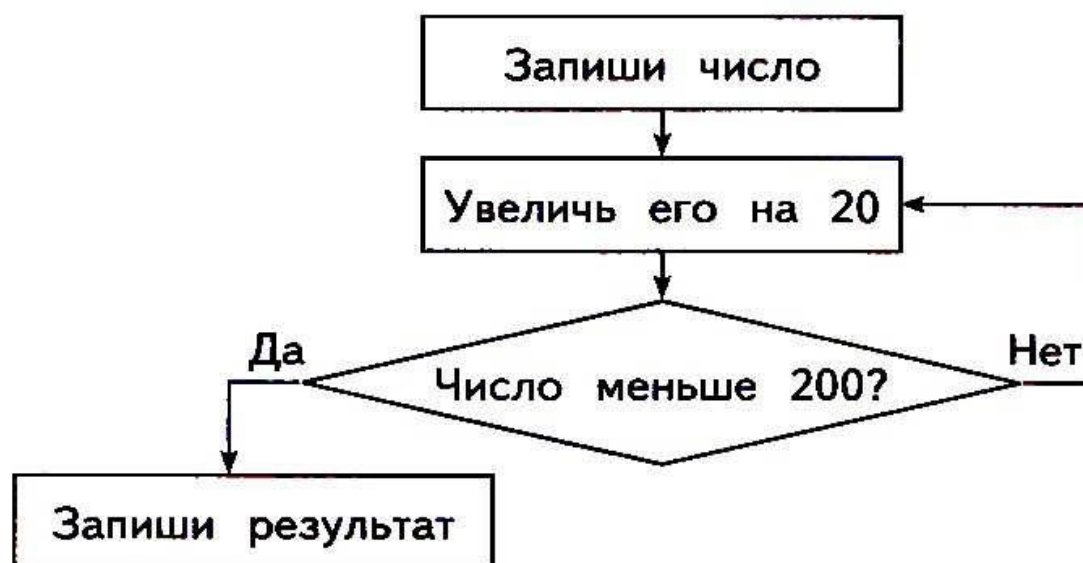
- а) 160 б) 100 в) 200 г) 220

Б2. Какие числа можно записать по первой команде, чтобы алгоритм можно было выполнить?



- а) только числа, которые больше 200
 б) все числа, которые больше 60
 в) числа от 61 до 100 и от 200 и больше
 г) любые числа

С1. Какие числа можно записать по первой команде, чтобы цикл алгоритма повторился ровно три раза?



- а) любые числа, которые больше 200
- б) все числа от 240 до 259 включительно
- в) все числа, которые меньше 260, но больше 200
- г) все числа, которые больше 220, но меньше 360

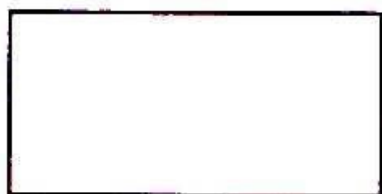
ТЕСТ 10

Алгоритмы

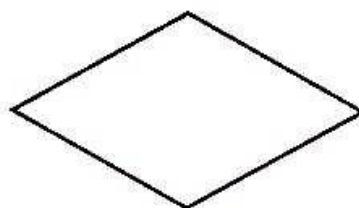
ВАРИАНТ 2)

А1. Какой фигурой в блок-схеме алгоритма изображается команда, которую предстоит выполнить?

а)



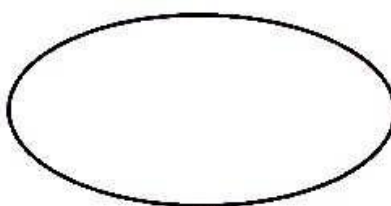
в)



б)



г)



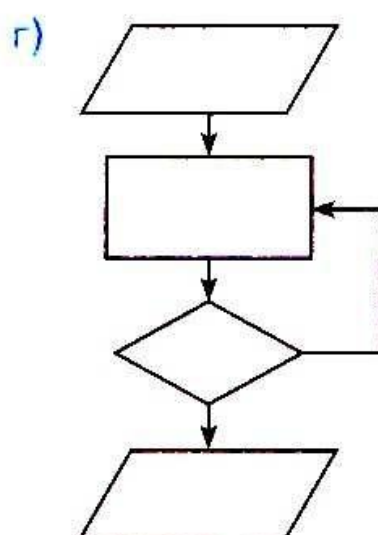
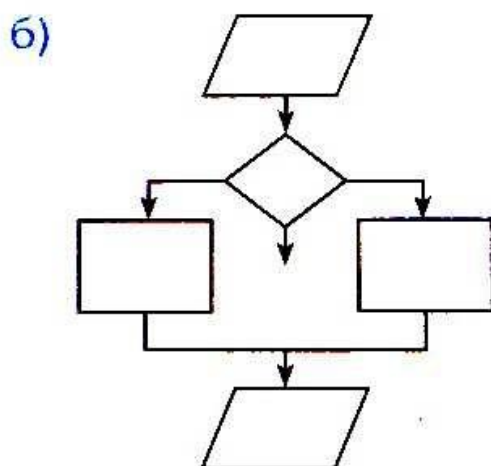
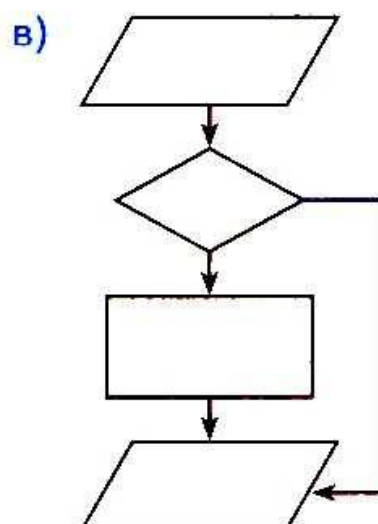
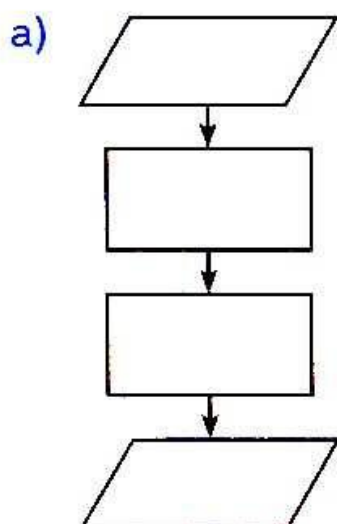
А2. Какой из перечисленных вопросов не может быть задан в блок-схеме алгоритма?

- а) Ты сегодня обедал?
- б) Сколько тебе лет?
- в) Твоё платье красного цвета?
- г) У тебя есть собака?

А3. Какой алгоритм называется линейным?

- а) в котором все действия выполняются последовательно друг за другом
- б) в котором некоторая группа команд выполняется несколько раз
- в) в котором есть команда, состоящая из вопроса
- г) в котором имеются команды, выполнение или невыполнение которых зависит от ответа на поставленный вопрос

А4. Выбери блок-схему, задающую циклический алгоритм.

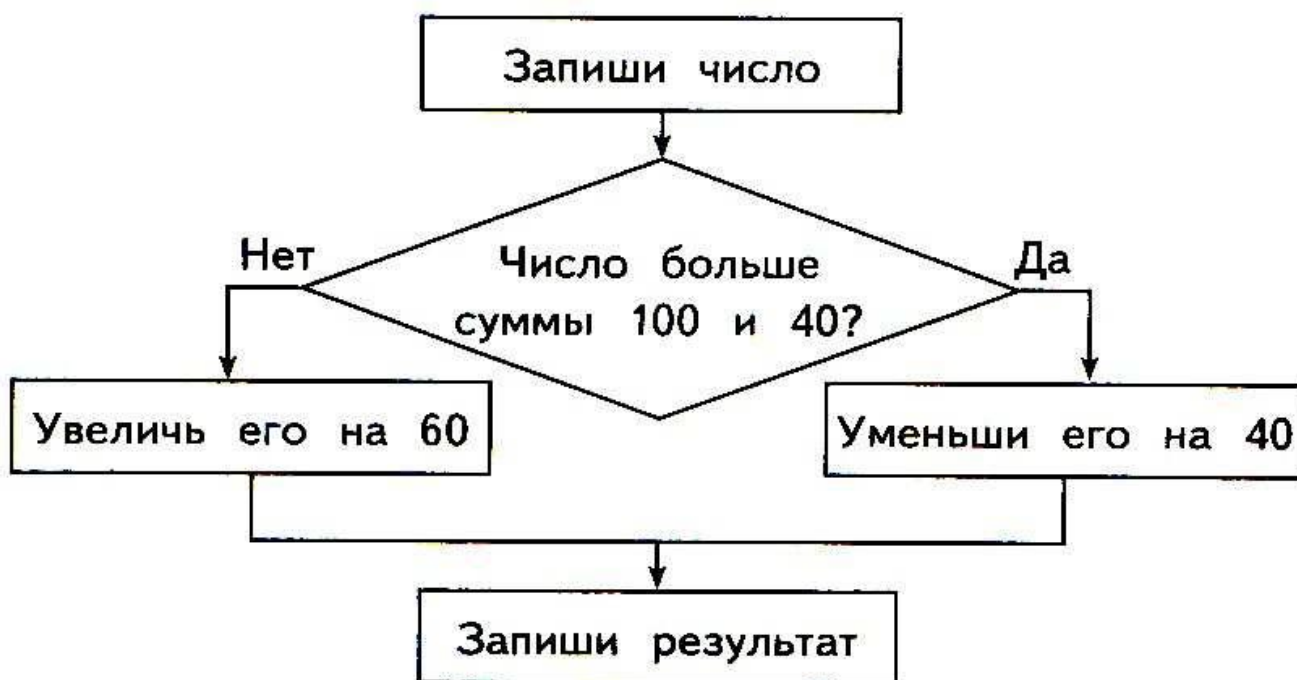


A5. Какое число будет результатом выполнения алгоритма, если при выполнении первой команды записать число 326?



- а) 263 б) 149 в) 503 г) 390

A6. Какое число будет результатом выполнения алгоритма, если при выполнении первой команды записали число 108?



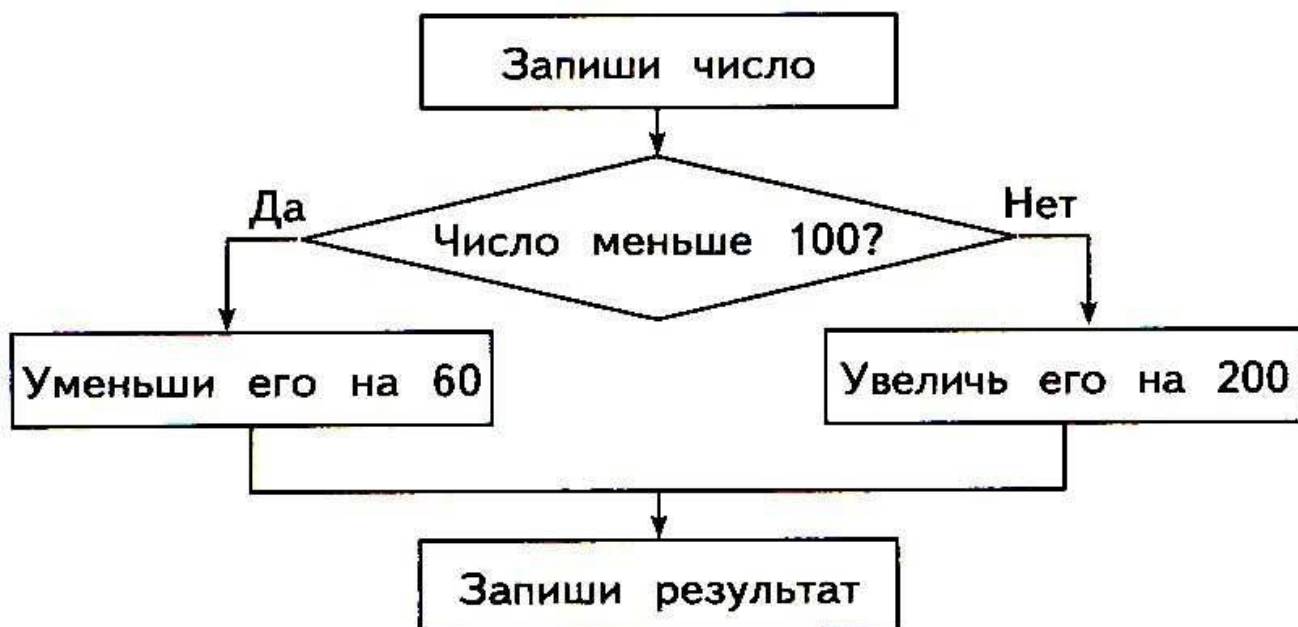
- а) 168 б) 48 в) 68 г) 148

Б1. Какое число будет результатом выполнения алгоритма, если при выполнении первой команды записали число 100?



- а) 160 б) 100 в) 200 г) 220

Б2. Какие числа можно записать по первой команде, чтобы алгоритм можно было выполнить?



- а) только числа, которые больше 200
б) все числа, которые больше 60
в) числа от 61 до 100 и от 200 и больше
г) любые числа, которые больше 100

В1. Какие числа можно записать по первой команде алгоритма, чтобы цикл повторился ровно три раза?



- а) все числа, которые больше 140
- б) все числа, которые меньше 160
- в) все числа от 140 до 160 включительно
- г) все числа от 141 и до 159 включительно

ТЕСТ 11

Выражения. Порядок действий в выражениях

ВАРИАНТ 1

A1. Выбери запись, не являющуюся выражением.

а) $a + 5$

в) $a + c + x - p$

б) $7 - 5 + 128$

г) $7 + 30 = 37$

A2. Запиши с помощью цифр и знаков действий выражение:

сумму чисел 75 и 30 уменьшили на 100.

а) 5

в) $(75 + 30) + 100$

б) $(75 + 30) - 100$

г) $(75 - 30) + 100$

A3. Какой порядок действий в выражении

$(a + b) - c - (d - e)$ будет верным?

а) $\overset{\textcircled{1}}{(a + b)} - \overset{\textcircled{2}}{c} - \overset{\textcircled{3}}{(d - e)}$ $\overset{\textcircled{4}}{}$

б) $\overset{\textcircled{1}}{(a + b)} - \overset{\textcircled{3}}{c} - \overset{\textcircled{4}}{(d - e)}$ $\overset{\textcircled{2}}{}$

в) $\overset{\textcircled{1}}{(a + b)} - \overset{\textcircled{4}}{c} - \overset{\textcircled{3}}{(d - e)}$ $\overset{\textcircled{2}}{}$

г) $\overset{\textcircled{1}}{(a + b)} - \overset{\textcircled{2}}{c} - \overset{\textcircled{4}}{(d - e)}$ $\overset{\textcircled{3}}{}$

A4. Выбери вариант, в котором соответствие между выражениями и их значениями установлено правильно.

- а) $126 - 100 + 26$ $\rightarrow$ 167
 $52 + 240 - 130$ $\rightarrow$ 162
 $302 - 15 - 120$ $\rightarrow$ 52
- б) $280 - 40 - 150$ $\rightarrow$ 220
 $190 + 28 - 100$ $\rightarrow$ 90
 $345 - 23 - 102$ $\rightarrow$ 118
- в) $230 - 110 + 34$ $\rightarrow$ 120
 $150 - 30 + 44$ $\rightarrow$ 154
 $560 - 68 - 372$ $\rightarrow$ 164
- г) $460 - 70 - 240$ $\rightarrow$ 150
 $128 + 60 - 80$ $\rightarrow$ 108
 $234 + 66 - 160$ $\rightarrow$ 140

A5. Как расставить скобки в данном выражении, чтобы указанный порядок действий был верным?

$$\textcircled{3} \quad \textcircled{1} \quad \textcircled{4} \quad \textcircled{2}$$

$$a + b - c + d - e$$

- а) $a + (b - c) + (d - e)$ в) $a + b - (c + d) - e$
 б) $(a + b) - c + (d - e)$ г) $a + (b - c) + d - e$

A6. Выбери утверждение, которое ты считаешь верным.

- а) Для любого числового выражения можно найти его значение.
 б) Существуют числовые выражения, порядок действий в которых определяется скобками.
 в) Выражения всегда состоят только из букв и знаков действий.
 г) Если в двух выражениях все числа одинаковые, то значения этих выражений равны.

- Б1. Выбери задачу, которая решается с помощью выражения

$$120 + 120 - (34 + 56).$$

- а) В магазин завозили картофель в течение двух дней по 120 кг каждый день. До перерыва продали 34 кг картофеля, а после перерыва — 56 кг. Сколько килограммов картофеля осталось в магазине после дня продажи?
- б) В магазин в первый день завезли 120 кг картофеля, а во второй — на 34 кг меньше. Продали 56 кг картофеля. Сколько килограммов картофеля осталось?
- в) В магазин в первый день завезли 120 кг картофеля, во второй — на 34 кг меньше, а в третий — 56 кг. Сколько всего килограммов картофеля завезли в магазин?
- г) В магазин в первый день завезли 120 кг картофеля, а во второй — на 34 кг больше. Продали 56 кг картофеля. Сколько килограммов картофеля осталось?

- Б2. Как надо расставить скобки в числовом выражении, чтобы равенство

$$12 + 5 - 4 - 2 = 15$$

было верным?

- а) $(12 + 5) - (4 - 2)$
- б) $12 + (5 - 4) - 2$
- в) $(12 + 5) - 4 - 2$
- г) $12 + (5 - 4 - 2)$

В1. Выбери утверждение о значении выражения $\square - (7 - 5) + 2$, которое ты считаешь верным.

- а) Значение этого выражения равно 2 независимо от того, какое число спрятано в «окошке».
- б) Значение этого выражения всегда равно числу, спрятанному в «окошке».
- в) Значение этого выражения всегда на 4 меньше, чем число, спрятанное в «окошке».
- г) Значение этого выражения всегда на 2 больше, чем число, спрятанное в «окошке».

В2. Сравни значения выражений:

$$a + b + c + a - d \text{ и } a + b + c - d - d.$$

- а) Значение выражения $a + b + c + a - d$ всегда больше значения выражения $a + b + c - d - d$.
- б) Значение выражения $a + b + c + a - d$ всегда меньше значения выражения $a + b + c - d - d$.
- в) Значение выражения $a + b + c + a - d$ всегда равно значению выражения $a + b + c - d - d$.
- г) Значения этих выражений сравнивать нельзя, так как они не числовые, а буквенные.

ТЕСТ 11

Выражения. Порядок действий в выражениях

ВАРИАНТ 2

A1. Выбери запись, не являющуюся выражением.

а) $a - x$

в) $a + c + x - p$

б) $7 + 128 > 100$

г) $7 + 30$

A2. Запиши с помощью цифр и знаков действий выражение:

разность чисел 75 и 30 увеличили на 100.

а) 145

в) $(75 + 30) + 100$

б) $(75 + 30) - 100$

г) $(75 - 30) + 100$

A3. Какой порядок действий в выражении

$(a + b) - (c + d) + e$ будет верным?

а) $\overset{\textcircled{1}}{(a + b)} - \overset{\textcircled{3}}{(c + d)} + \overset{\textcircled{2}}{e}$

б) $\overset{\textcircled{1}}{(a + b)} - \overset{\textcircled{3}}{(c + d)} + \overset{\textcircled{4}}{e}$

в) $\overset{\textcircled{1}}{(a + b)} - \overset{\textcircled{4}}{(c + d)} + \overset{\textcircled{2}}{e}$

г) $\overset{\textcircled{1}}{(a + b)} - \overset{\textcircled{2}}{(c + d)} + \overset{\textcircled{3}}{e}$

A4. Выбери вариант, в котором соответствие между выражениями и их значениями установлено правильно.

- а) $420 - 120 - 240$ $\rightarrow$ 60
 $189 + 11 - 160$ $\rightarrow$ 50
 $560 - 430 - 80$ $\rightarrow$ 40
- б) $24 + 136 + 50$ $\rightarrow$ 230
 $340 - 70 - 50$ $\rightarrow$ 210
 $168 + 22 + 40$ $\rightarrow$ 220
- в) $134 - 23 - 21$ $\rightarrow$ 90
 $56 + 54 - 28$ $\rightarrow$ 82
 $240 - 130 - 30$ $\rightarrow$ 80
- г) $450 - 224 + 100$ $\rightarrow$ 328
 $360 + 48 - 80$ $\rightarrow$ 326
 $245 + 54 + 28$ $\rightarrow$ 327

A5. Как расставить скобки в выражении, чтобы указанный порядок действий был верным?

$$\textcircled{1} \quad \textcircled{3} \quad \textcircled{2} \quad \textcircled{4}$$

$$a + b - c + d - e$$

- а) $a + (b - c) + (d - e)$
 б) $(a + b) - (c + d) - e$
 в) $(a + b) - c + (d - e)$
 г) $a + (b - c) + (d - e)$

A6. Выбери утверждение, которое ты считаешь правильным.

- а) Для любого числового выражения можно найти его значение.
 б) Существуют числовые выражения, не имеющие значений.
 в) Выражения всегда состоят только из чисел и знаков действий.
 г) Выражения могут содержать знак равенства.

Б1. Выбери задачу, которая решается с помощью выражения:

$$120 + (120 - 34) + 56.$$

- а) В магазин завозили картофель в течение двух дней по 120 кг каждый день. До перерыва продали 34 кг картофеля, а после перерыва — 56 кг. Сколько килограммов картофеля осталось в магазине после дня продажи?
- б) В магазин в первый день завезли 120 кг картофеля, а во второй — на 34 кг меньше. Продали 56 кг картофеля. Сколько килограммов картофеля осталось?
- в) В магазин в первый день завезли 120 кг картофеля, во второй — на 34 кг меньше, а в третий — 56 кг. Сколько всего килограммов картофеля завезли в магазин?
- г) В магазин в первый день завезли 120 кг картофеля, а во второй — на 34 кг больше. Продали 56 кг картофеля. Сколько килограммов картофеля осталось?

Б2. Как надо расставить скобки в числовом выражении, чтобы равенство

$$15 - 3 + 2 + 8 = 18$$

было верным?

- а) $(15 - 3) + 2 + 8$
- б) $15 - (3 + 2) + 8$
- в) $(15 - 3) + (2 + 8)$
- г) $15 - 3 + (2 + 8)$

В1. Выбери утверждение о значении выражения $\square + (7 - 5) + 2$, которое ты считаешь правильным.

- а) Значение этого выражения равно 2 независимо от того, какое число спрятано в «окошке».
- б) Значение этого выражения всегда равно числу, спрятанному в «окошке».
- в) Значение этого выражения всегда на 2 меньше, чем число, спрятанное в «окошке».
- г) Значение этого выражения всегда на 4 больше, чем число, спрятанное в «окошке».

В2. Сравни значения выражений:

$$a + b + c + a - d \text{ и } a + d + b + c - d + a.$$

- а) Значение выражения $a + b + c + a - d$ всегда больше значения выражения $a + d + b + c - d + a$.
- б) Значение выражения $a + b + c + a - d$ всегда меньше значения выражения $a + d + b + c - d + a$.
- в) Значение выражения $a + b + c + a - d$ всегда равно значению выражения $a + d + b + c - d + a$.
- г) Значения этих выражений сравнивать нельзя, так как они не числовые, а буквенные.

ТЕСТ 12

Свойства сложения. Вычитание суммы из числа и числа из суммы

ВАРИАНТ 1

A1. Выбери верное утверждение.

- а) Переместительное свойство справедливо для сложения. Оно говорит о том, что слагаемые в выражении можно группировать в скобки и результат при этом не изменится.
- б) Переместительное свойство справедливо для сложения и вычитания. Оно говорит о том, что в выражении, содержащем знаки «+» и «-», числа можно менять местами и результат при этом не изменится.
- в) Переместительное свойство справедливо для сложения. Оно говорит о том, что слагаемые можно менять местами и результат при этом не изменится.
- г) Переместительное свойство справедливо для вычитания. Оно говорит о том, что уменьшаемое и вычитаемое можно менять местами и результат при этом не изменится.

A2. Какие из указанных равенств являются верными?

- 1) $a + b = b + a$
- 2) $a - (b - c) = (a - b) - c$

3) $(a + b) - c = (a - c) + b$

4) $a - (b + c) = (a - b) + c$

а) 1 и 2

в) 1 и 4

б) 1 и 3

г) 3 и 4

А3. Как нужно сгруппировать слагаемые в выражении

$$116 + 73 + 29 + 84 + 27,$$

чтобы вычисления выполнялись наиболее удобным способом?

а) $(116 + 84) + (29 + 27) + 73$

б) $(116 + 84) + 29 + (73 + 27)$

в) $116 + (84 + 29) + (73 + 27)$

г) $(116 + 29) + (73 + 27) + 84$

А4. Выбери верную формулировку правила вычитания суммы из числа.

а) Для того чтобы вычесть сумму из числа, можно из этого числа вычесть одно слагаемое, а из разности — другое слагаемое.

б) Для того чтобы вычесть сумму из числа, можно из этого числа вычесть одно слагаемое, а к результату прибавить другое слагаемое.

в) Для того чтобы вычесть сумму из числа, можно к этому числу прибавить одно из слагаемых и вычесть второе слагаемое.

г) Для того чтобы вычесть сумму из числа, можно к этому числу прибавить одно из слагаемых, а к результату прибавить второе слагаемое.

А5. Как можно сгруппировать числа в выражении

$$523 - 80 - 43 - 220,$$

чтобы выполнить вычисления наиболее удобным способом?

- а) $523 - (80 + 43) - 220$
- б) $(523 - 43) - 80 - 220$
- в) $523 - 80 - (43 + 220)$
- г) $(523 - 220) - 80 - 43$

Б1. Какие правила использованы при переходе от левой части равенства к правой:

$$a - (b + c) - (d + e) = (a - b) - c - (e + d)?$$

- а) правило вычитания числа из суммы и переместительное свойство сложения
- б) правило вычитания суммы из числа и сочетательное свойство сложения
- в) правило вычитания числа из суммы и сочетательное свойство сложения
- г) правило вычитания суммы из числа и переместительное свойство сложения

Б2. Какой знак сравнения нужно поставить между выражениями

$$(a - b) - c \text{ и } a - (b - c)?$$

- а) $(a - b) - c = a - (b - c)$
- б) $(a - b) - c > a - (b - c)$
- в) $(a - b) - c < a - (b - c)$
- г) знак неравенства зависит от значений a, b, c

Б3. Выбери верное равенство.

- а) $a + b - c + d - e = a + c - b + d - e$
- б) $a + b - c + d - e = b + a - c + d - e$
- в) $a + b - c + d - e = b + a - c + e - d$
- г) $a + b - c + d - e = a + b - c + e - d$

В1. Какой знак сравнения нужно поставить между выражениями

$$a - (b + c) - d - e \text{ и } (a - b) - c - (d - e)?$$

- а) $a - (b + c) - d - e = (a - b) - c - (d - e)$
- б) $a - (b + c) - d - e < (a - b) - c - (d - e)$
- в) $a - (b + c) - d - e > (a - b) - c - (d - e)$
- г) знак неравенства зависит от значений a, b, c, d, e

ТЕСТ 12

Свойства сложения. Вычитание суммы из числа и числа из суммы

ВАРИАНТ 2

A1. Выбери верное утверждение.

- а) Сочетательное свойство справедливо для сложения. Оно говорит о том, что слагаемые в выражении можно группировать в скобки и результат при этом не изменится.
- б) Сочетательное свойство справедливо для сложения и вычитания. Оно говорит о том, что в выражении, содержащем знаки «+» и «-», числа можно группировать в скобки и результат при этом не изменится.
- в) Сочетательное свойство справедливо для сложения. Оно говорит о том, что слагаемые можно менять местами и результат при этом не изменится.
- г) Сочетательное свойство справедливо для вычитания. Оно говорит о том, что числа в выражении, содержащем только знаки «-», можно группировать и результат при этом не изменится.

A2. Какие из указанных равенств являются верными?

1) $a - b = b - a$

2) $a + (b + c) = (a + b) + c$

3) $(a + b) - c = (a + c) + b$

4) $a - (b + c) = (a - b) - c$

а) 1 и 2

в) 2 и 4

б) 1 и 4

г) 3 и 2

А3. Как нужно сгруппировать слагаемые в выражении

$$245 + 70 + 84 + 55 + 16,$$

чтобы вычисления выполнялись наиболее удобным способом?

а) $(245 + 70) + (84 + 16) + 55$

б) $(245 + 70) + (16 + 55) + 84$

в) $(245 + 55) + (70 + 16) + 84$

г) $(245 + 55) + (84 + 16) + 70$

А4. Выбери верную формулировку правила вычитания числа из суммы.

а) Для того чтобы вычесть число из суммы, можно вычесть это число из одного слагаемого, а к результату прибавить другое слагаемое.

б) Для того чтобы вычесть число из суммы, можно вычесть это число из одного слагаемого, а из результата вычесть второе слагаемое.

в) Для того чтобы вычесть число из суммы, можно к этому числу прибавить сначала одно слагаемое, а потом другое.

г) Для того чтобы вычесть число из суммы, можно прибавить это число к первому слагаемому, а из результата вычесть второе слагаемое.

А5. Как можно сгруппировать числа в выражении

$$478 - 70 - 98 - 80,$$

чтобы выполнить вычисления наиболее удобным способом?

- а) $478 - (98 + 80) - 70$
- б) $(478 - 70) - 98 - 80$
- в) $478 - (70 + 80) - 98$
- г) $478 - (70 + 98) - 80$

Б1. Какие правила использованы при переходе от левой части равенства к правой:

$$(b + c) - a + m + (d + e) = (b - a) + c + (m + d) + e?$$

- а) правило вычитания числа из суммы и переместительное свойство сложения
- б) правило вычитания суммы из числа и сочетательное свойство сложения
- в) правило вычитания числа из суммы и сочетательное свойство сложения
- г) правило вычитания суммы из числа и переместительное свойство сложения

Б2. Какой знак сравнения нужно поставить между выражениями:

$$a - (b + c) \quad \text{и} \quad (a - b) + c?$$

- а) $a - (b + c) = (a - b) + c$
- б) $a - (b + c) < (a - b) + c$
- в) $a - (b + c) > (a - b) + c$
- г) знак неравенства зависит от значений a, b, c

Б3. Выбери верное равенство.

- а) $a - b - c + d + e = b - a - c + d + e$
- б) $a - b - c + d + e = b - a - c + e + d$
- в) $a - b - c + d + e = a - b - c + e + d$
- г) $a - b - c + d + e = c - a - b + d + e$

В1. Какой знак сравнения нужно поставить между выражениями:

$$a + (b + c) - d + e \quad \text{и} \quad (a + b) + c - (d + e)?$$

- а) $a + (b + c) - d + e = (a + b) + c - (d + e)$
- б) $a + (b + c) - d + e < (a + b) + c - (d + e)$
- в) $a + (b + c) - d + e > (a + b) + c - (d + e)$
- г) знак неравенства зависит от значений a, b, c, d, e

ОТВЕТЫ

Тест 1

ВАРИАНТ 1

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	Б1	Б2	В1
г	г	а	б	в	а	б	б	в	а

ВАРИАНТ 2

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	Б1	Б2	В1
а	а	в	а	б	б	в	в	а	а

Тест 2

ВАРИАНТ 1

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	Б1	Б2	В1
г	б	а	б	г	б	а	г	г	г

ВАРИАНТ 2

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	Б1	Б2	В1
в	г	б	в	а	а	б	в	а	а

Тест 3

ВАРИАНТ 1

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	Б1	В1
г	а	б	а	б	б	б	а	г

ВАРИАНТ 2

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	Б1	В1
г	в	б	а	г	в	в	в	в

Тест 4

ВАРИАНТ 1

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	Б1	Б2
в	г	а	а	б	б	б	в	а

ВАРИАНТ 2

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	Б1	Б2
б	а	б	а	а	в	а	а	а

Тест 5

ВАРИАНТ 1

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	Б1	Б2
а	б	в	б	в	в	б	г	в	б

ВАРИАНТ 2

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	Б1	Б2
б	а	а	в	б	в	б	б	в	в

Тест 6

ВАРИАНТ 1

A1	A2	A3	A4	A5	A6	Б1	Б2	В1	В2
б	а	в	г	б	г	в	а	в	г

ВАРИАНТ 2

A1	A2	A3	A4	A5	A6	Б1	Б2	В1	В2
а	б	г	г	в	б	г	б	б	в

Тест 7

ВАРИАНТ 1

A1	A2	A3	A4	A5	A6	Б1	Б2	В1
б	г	в	а	а	г	б	г	в

ВАРИАНТ 2

A1	A2	A3	A4	A5	A6	Б1	Б2	В1
г	г	в	а	а	а	а	г	в

Тест 8

ВАРИАНТ 1

A1	A2	A3	A4	A5	A6	Б1	Б2	В1
б	а	б	в	а	в	в	а	в

ВАРИАНТ 2

A1	A2	A3	A4	A5	A6	Б1	Б2	В1
а	а	а	г	в	б	г	б	б

Тест 9

ВАРИАНТ 1

A1	A2	A3	A4	A5	Б1	Б2
г	б	в	а	в	б	в

ВАРИАНТ 2

A1	A2	A3	A4	A5	Б1	Б2
б	в	в	б	а	б	г

Тест 10

ВАРИАНТ 1

A1	A2	A3	A4	A5	A6	Б1	Б2	В1
в	б	г	а	а	б	г	в	б

ВАРИАНТ 2

A1	A2	A3	A4	A5	A6	Б1	Б2	В1
а	б	а	г	г	а	г	б	г

Тест 11

ВАРИАНТ 1

A1	A2	A3	A4	A5	A6	Б1	Б2	В1	В2
г	б	б	в	а	б	а	а	б	а

ВАРИАНТ 2

A1	A2	A3	A4	A5	A6	Б1	Б2	В1	В2
б	г	а	г	б	б	в	б	г	б

Тест 12

ВАРИАНТ 1

A1	A2	A3	A4	A5	Б1	Б2	Б3	В1
в	б	б	а	а	г	в	б	б

ВАРИАНТ 1

A1	A2	A3	A4	A5	Б1	Б2	Б3	В1
а	в	г	а	а	в	б	в	в

Учебное издание

Быкова Татьяна Петровна

ТЕСТЫ ПОВЫШЕННОЙ ТРУДНОСТИ ПО МАТЕМАТИКЕ

2 класс

Часть 1

Издательство **«ЭКЗАМЕН»**

Гигиенический сертификат
№ РОСС RU, AE51. Н 16582 от 08.04.2014 г.

Главный редактор *Л. Д. Лаппо*
Редактор *С. В. Бахтина*
Технический редактор *Л. В. Павлова*
Художественный редактор *Л. В. Демьянова*
Корректоры *Л. В. Дьячкова, Н. С. Дума*
Дизайн обложки *М. С. Михайлова*
Компьютерная вёрстка *А. П. Юскова*

107045, Москва, Луков пер., д. 8.
www.examen.biz

E-mail: по общим вопросам: info@examen.biz;
по вопросам реализации: sale@examen.biz
тел./факс 641-00-30 (многоканальный)

Общероссийский классификатор продукции
ОК 005-93, том 2; 953005 — книги, брошюры, литература учебная

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами
в ООО «ИПК Парето-Принт», 170546, Тверская область
Промышленная зона Боровлево-1, комплекс №3А
www.pareto-print.ru

**По вопросам реализации обращаться по тел.:
641-00-30 (многоканальный).**

УВАЖАЕМЫЕ ПОКУПАТЕЛИ!

Издательство «ЭКЗАМЕН»

предлагает вашему вниманию следующие учебные издания:

1. Рабочая тетрадь по математике. 1, 2, 3, 4 классы. ФГОС. К учебнику М.И. Моро, С.И. Волковой и др. «Математика». Рекомендовано ИСМО РАО / С.Ю. Кремнева (Серия «Учебно-методический комплект»)

2. Контрольные работы по математике. 1, 2, 3, 4 классы. ФГОС. К учебнику М.И. Моро, С.И. Волковой и др. «Математика». Рекомендовано ИСМО РАО / В.Н. Рудницкая (Серия «Учебно-методический комплект»)

3. Тесты по математике. 1, 2, 3, 4 классы. ФГОС. К учебнику М.И. Моро, С.И. Волковой и др. «Математика». Рекомендовано ИСМО РАО / В.Н. Рудницкая (Серия «Учебно-методический комплект»)

4. Устный счёт. Сборник упражнений. 1, 2, 3, 4 классы. ФГОС. К учебнику М.И. Моро, С.И. Волковой и др. «Математика». Рекомендовано ИСМО РАО / Л.Ю. Самсонова (Серия «Учебно-методический комплект»)

5. Поурочные разработки по математике. 1, 2, 3, 4 классы. К учебнику М.И. Моро, С.И. Волковой и др. «Математика». Рекомендовано ИСМО РАО / С.В. Бахтина (Серия «Учебно-методический комплект»)

6. Нестандартные задачи по математике. 1, 2, 3, 4 классы. Рекомендовано ИСМО РАО / Т.П. Быкова. (Серия «Учебно-методический комплект»)

7. Самостоятельные работы по математике. 1, 2, 3, 4 классы / М.И. Кузнецова (Серия «Контроль знаний»)

8. Тренировочные задания по математике. 1, 2, 3, 4 классы / Л.П. Николаева, И.В. Иванова

9. Тренировочные задачи по математике. 1, 2, 3, 4 классы / М.И. Кузнецова

10. Тренировочные примеры по математике. Задания для повторения и закрепления. 1, 2, 3, 4 классы / М.И. Кузнецова

11. Тренировочные примеры по математике. Счёт от 1 до 5. 1 класс / М.И. Кузнецова

12. Тренировочные примеры по математике. Счёт от 6 до 10. 1 класс / М.И. Кузнецова

13. Тренировочные примеры по математике. Счёт в пределах 10. 1 класс / М.И. Кузнецова

14. Тренировочные примеры по математике. Учимся писать цифры. 1 класс / М.И. Кузнецова

15. Тренировочные примеры по математике. Счёт в пределах 100. 2 класс / М.И. Кузнецова

16. Тренировочные примеры по математике. Счёт в пределах 1000. 3 класс / М.И. Кузнецова

17. Тренировочные примеры по математике. Счёт в пределах 1 000 000. 4 класс / М.И. Кузнецова

18. Тренировочные примеры по математике. Табличное умножение и деление. 2–3 классы / М.И. Кузнецова

19. Тренировочные примеры по математике. Внетабличное умножение и деление. 3–4 классы / М.И. Кузнецова

В издательстве вы можете приобрести книги и по другим предметам, изучаемым в начальной школе.

УВАЖАЕМЫЕ ПОКУПАТЕЛИ!

Книги издательства **ЭКЗАМЕН** можно приобрести
оптом и в розницу в следующих книготорговых организациях:

Москва

ИП Степанов — Тел. 8-926-132-22-35
Луна — Тел. 8-916-145-70-06; (495) 688-59-16
ТД Библио-Глобус — Тел. (495) 781-19-00
Молодая гвардия — Тел. (499) 238-00-32
Дом книги Медведково — Тел. (499) 476-16-90
Дом книги на Ладужской — Тел. (499) 400-41-06
Шаг к пятёрке — Тел. (495) 728-33-09; 346-00-10
Сеть магазинов Мир школьника

Санкт-Петербург

Коллибри — Тел. (812) 703-59-96
Буквоед — Тел. (812) 346-53-27
Век Развития — Тел. (812) 924-04-58
Гандем — Тел. (812) 702-72-94
Виктория — Тел. (812) 292-36-59/60/61
Санкт-Петербургский дом книги — Тел. (812) 448-23-57

Архангельск

АВФ-книга — Тел. (8182) 65-41-34

Барнаул

Вектор — Тел. (3852) 38-18-72

Благовещенск

Калугин — Тел. (4162) 35-25-43

Брянск

Буква — Тел. (4832) 61-38-48
ИП Трубка — Тел. (4832) 59-59-39

Волгоград

Кассандра — Тел. (8442) 97-55-55

Владивосток

Приморский торговый дом книги — Тел. (4232) 63-73-18

Воронеж

Амита — Тел. (4732) 26-77-77
Риокса — Тел. (4732) 21-08-66

Екатеринбург

ТЦ Люмня — Тел. (343) 344-40-60
Дом книги — Тел. (343) 253-50-10
Алис — Тел. (343) 255-10-06
Буквариус — Тел. 8-800-700-54-31; (499) 272-69-46

Ессентуки

ЧП Зинченко — Тел. (87961) 5-11-28

Иркутск

ПродалитЪ — Тел. (3952) 24-17-77

Казань

Аист-Пресс — Тел. (8435) 25-55-40
Таис — Тел. (8432) 72-34-55

Киров

ИП Шапов «УЛИСС» — Тел. (8332) 57-12-15

Краснодар

Когорта — Тел. (8612) 62-54-97
ОИПЦ Перспективы образования — Тел. (8612) 54-25-67

Красноярск

Градъ — Тел. (3912) 26-91-45
Планета-Н — Тел. (391) 215-17-01

Кострома

Леонардо — Тел. (4942) 31-53-76

Курск

Оптимист — Тел. (4712) 35-16-51

Мурманск

Тезей — Тел. (8152) 43-63-75

Нижний Новгород

Учебная книга — Тел. (8312) 40-32-13
Пароль — Тел. (8312) 43-02-12
Дирижабль — Тел. (8312) 34-03-05

Нижневартовск

Учебная книга — Тел. (3466) 40-71-23

Новокузнецк

Книжный магазин Планета — Тел. (3843) 70-35-83

Новосибирск

Сибверк — Тел. (383) 2000-155
Библионик — Тел. (3833) 36-46-01
Планета-Н — Тел. (383) 375-00-75

Омск

Форсаж — Тел. (3812) 53-89-67

Оренбург

Фолиант — Тел. (3532) 77-25-52

Пенза

Лексикон — Тел. (8412) 68-03-79
Учколлектор — (8412) 95-54-59

Пермь

Азбука — Тел. (3422) 41-11-35
Тигр — Тел. (3422) 45-24-37

Петропавловск-Камчатский

Новая книга — Тел. (4152) 11-12-60

Пятигорск

ИП Лобанова — Тел. (8793) 98-79-87
Твоя книга — Тел. (8793) 39-02-53

Ростов-на-Дону

Фазтон-пресс — Тел. (8632) 40-74-88
ИП Ермолаев — Тел. 8-961-321-97-97
Магистр — Тел. (8632) 99-98-96

Рязань

ТД Просвещение — Тел. (4912) 44-67-75
ТД Барс — Тел. (4912) 93-29-54

Самара

Чакон — Тел. (846) 231-22-33
Метид — Тел. (846) 269-17-17

Саратов

Гемера — Тел. (8452) 64-37-37
Умная книга — Тел. (8452) 27-37-10
Полиграфист — Тел. (8452) 29-67-20
Стрелец и К — Тел. (8452) 52-25-24

Смоленск

Кругозор — Тел. (4812) 65-86-65

Сургут

Родник — Тел. (3462) 22-05-02

Тверь

Книжная лавка — Тел. (4822) 33-93-03

Тула

Система Плюс — Тел. (4872) 70-00-66

Тюмень

Знание — Тел. (3452) 25-23-72

Уссурийск

Сталкер — Тел. (4234) 32-50-19

Улан-Удэ

Полином — Тел. (3012) 55-15-23

Уфа

Элвис — Тел. (3472) 82-89-65

Хабаровск

Мирс — Тел. (4212) 47-00-47

Челябинск

Интерсервис ЛТД — Тел. (3512) 47-74-13

Южно-Сахалинск

Весть — Тел. (4242) 43-62-67

Якутск

Книжный маркет — Тел. (4112) 49-12-69
Якутский книжный дом — Тел. (4112) 34-10-12

По вопросам прямых оптовых закупок обращайтесь по тел. (495) 641-00-30 (многоканальный),
sale@examen.biz; www.examen.biz

- Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы.
- Единый Учебно-Методический Комплект, рекомендованный ИСМО РАО, с учебниками по математике, входящими в Федеральный перечень, составляют:
 - Нестандартные задачи по математике. 2 класс
 - Олимпиады по математике. 1–4 классы
 - **Тесты повышенной трудности по математике. 2 класс**
 - Математика. Контрольные измерительные материалы. 2 класс
 - Математика. Итоговая аттестация. 2 класс
 - Математика. Итоговая работа. 2 класс.
- Пособия являются необходимым дополнением к школьным учебникам по математике, рекомендованным Министерством образования и науки Российской Федерации и включённым в Федеральный перечень учебников. Реальная образовательная практика учитывает проблемы всех участников образовательного процесса: учащихся, их родителей и преподавателей.
- Ученики смогут:
 - закрепить основные знания, умения, навыки по математике на нестандартном материале;
 - подготовиться к самостоятельным и контрольным работам, а также к олимпиадам.
- Родители найдут:
 - ориентир для определения степени усвоения материала ребёнком и его пробелов в обучении;
 - помощь в организации дополнительных занятий в случае неуспеваемости ребёнка;
 - материал для развития творческих способностей ребёнка.
- Преподаватели получают уникальную возможность:
 - сделать уроки познавательными и интересными;
 - работать с учётом особенностей и способностей каждого учащегося;
 - разнообразить внеклассную работу по математике.
- Пособия прошли апробацию во многих регионах России, имеют положительные заключения от специалистов институтов развития образования. Пособия практичны, современны по содержанию и оформлению. По ним легко учить и интересно учиться.
- Приказом № 729 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «ЭКЗАМЕН» допущены к использованию в общеобразовательных организациях.

ISBN 978-5-377-08048-0

